

Anexo 2. Ficha resumen

Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Curso ECDF III

Ficha descriptiva del Curso

| | |
|---|--|
| Línea de formación | Línea 3. Evaluación y Sistematización |
| Nombre del curso | Curso ECDF – Cohorte III |
| IES | Universidad del Norte |
| Cobertura | |
| Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020 | <p>“Los Cursos están dirigidos a docentes y directivos docentes (docente de aula, rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente PTA y directivo sindical), de los 7956 que integran el listado, que se inscribieron en la ECDF 2018-2020 y que no la aprobaron según lo indicado en el artículo 2.4.1.4.7.2. del decreto 1791 del 21 de diciembre de 2021 y que adicionalmente surtieron el procedimiento para ser habilitados a recibir el curso, acorde a los procedimientos y tiempos establecidos para ello, igualmente, determinados en el decreto” (MEN, 2022).</p> <p>Teniendo en cuenta la modalidad virtual del Curso ECDF III, se expone la necesidad de que los educadores matriculados garanticen contar con recursos de conectividad de calidad para el desarrollo de las sesiones sincrónicas y asincrónicas, que permitan el cumplimiento de las actividades de aprendizaje.</p> <p>La Universidad del Norte oferta el curso ECDF III a las siguientes entidades territoriales certificadas:</p> |
| Cobertura del curso | Atlántico, Barranquilla, Bolívar, Cartagena, Cesar, Ciénaga, Córdoba, La Guajira, Lorica, Magangué, Magdalena, Maicao, Malambo, Montería, Riohacha, Sahagún, San Andrés y Providencia, Santa Marta, Sincelejo, Soledad, Sucre, Valledupar. |

Acompañamiento

Desde la universidad ofreceremos un proceso de acompañamiento que parte de los núcleos problémicos, campos temáticos, o problemas de la práctica del educador, tomando en consideración las preguntas que él se hace. El acompañamiento será llevado a cabo por tutores capacitados (uno por cada 25 educadores) que traten las particularidades, pero que a su vez las reúnan en grupos de trabajo.

Se diferenciará este diálogo de saberes de acuerdo a los roles de los educadores, ya que esto permitirá reflexiones y construcciones más contextualizadas, así como considerar las preguntas de los educadores como puntos de partida para la construcción de sus propuestas.

Las estrategias de acompañamiento diseñadas garantizarán que cada educador pueda generar respuestas a sus preguntas o intereses, y reciba apoyo para la elaboración de su propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Las acciones de acompañamiento serán permanentes a lo largo de los tres meses de formación, con el fin de garantizar la interdependencia y retroalimentación entre los diferentes módulos y la propuesta de fortalecimiento. No obstante, como se anotó previamente, durante las primeras 8 semanas, en las cuales se concentrará el desarrollo de los 4 módulos, el tiempo de acompañamiento será menor, pues el desarrollo de la propuesta de fortalecimiento se convertirá en la meta exclusiva durante el tercer mes.

Lo que se espera como resultado de este proceso, es que dicha propuesta desencadene en la resignificación de las prácticas, lo que implica un proceso de interpretación, adecuación y/o transformación de la acción del educador. Se parte de la práctica y se retorna a ella con un ejercicio enriquecido por acompañamientos específicos a aquellos aspectos que requieren un análisis detenido.

Esto involucra diálogos con textos especializados, reflexión sobre su práctica, reinterpretación de la misma, conocimiento de experiencias demostrativas de sus colegas y la presentación final de una propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La propuesta se construye con el educador y entre educadores, acompañados por los maestros y tutor. En este proceso, surgirán problemáticas pedagógicas que son comunes a la enseñanza, lo que implica acompañar a un educador individual, pero acercándolo a los problemas comunes formulados por otros educadores. Con el acompañamiento se espera cumplir con dos propósitos simultáneos: por una parte, favorecer la interlocución entre prácticas y textos especializados que puedan contribuir a comprender al maestro en acción; y por otra, organizar esta construcción desde el aprendizaje colaborativo para estimular la conformación de comunidades pedagógicas.

Como parte del desarrollo del Curso EDCF III se ha considerado importante brindar espacios de acompañamiento continuo a los educadores participantes, para garantizar que:

- Cada educador pueda generar respuestas a sus preguntas o intereses, acordes con sus necesidades de formación para apoyar la elaboración de propuestas pertinentes para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la promoción del desarrollo de las competencias socioemocionales en los contextos en los que desempeña su labor formativa.
- La formulación, implementación y presentación de la propuesta de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la promoción del desarrollo de las competencias socioemocionales de cada educador, atienda de manera acertada a las condiciones actuales del contexto en el que lidera sus procesos formativos.

En este sentido se establecen las siguientes estrategias, que implican las diferentes fases de la propuesta: Formulación, implementación y presentación.

- 1) Reunión inicial con el tutor asignado.
- 2) Retroalimentación inicial.
- 3) Retroalimentación final.

El acompañamiento a los educadores será guiado por una evaluación que contempla rúbricas diferenciadas para cada momento de la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes: formulación, implementación y presentación; diferenciada a partir de los diferentes cargos de educadores participantes del Curso ECDF III.

| Homologación de créditos académicos | |
|---|---|
| Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso | <p>El curso ECDF III está diseñado con una intensidad de 144 horas, equivalente a 3 créditos académicos en la Universidad del Norte. La aprobación del curso permitirá su homologación en programas de posgrado en educación del Instituto de Estudios en Educación. La homologación podrá efectuarse sobre una asignatura de 3 créditos.</p> <p>Para los posgrados, la Universidad establece un criterio de aprobación de las asignaturas, cuando sus estudiantes alcanzan una valoración mínima de 3.5, sobre 5.0. Por lo tanto, para que la homologación sea efectiva, la nota final del curso (una vez transformada conforme a la escala de equivalencia) debe cumplir con esta condición.</p> <p>Los programas definidos para la homologación de los 3 créditos académicos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación (Snies 9286) • Maestría en Educación Mediada por TIC (virtual – Snies 104979) • Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en Contextos Sociales (virtual – Snies 106857) • Doctorado en Educación (Snies 101850) |

| Descripción general del curso |
|---|
| <p>Modalidad Virtual</p> <p>Doce semanas: Entre noviembre 5 de 2022 y 25 de marzo de 2023</p> <p>144 horas totales: 48 horas de contacto sincrónico con profesores y tutores, y 96 horas de trabajo independiente</p> <p>\$1.600.000 por estudiante. El Ministerio de Educación Nacional asumirá el 70% del valor del curso, el restante 30% debe ser asumido por el estudiante</p> <p>Ocho (8) departamentos de la costa caribe colombiana</p> <p>25 estudiantes por grupo, con un tutor de acompañamiento.</p> <p>Educadores con formación en maestría y/o Doctorado</p> <p>4 Coordinadores: académico, de TIC: del equipo de acompañamiento: y administrativo.</p> |

4 profesores líderes de módulos

6 tutores de acompañamiento

La metodología del curso promoverá la interacción continua de tres procesos: un proceso teórico, un proceso práctico y un proceso reflexivo, en torno a las propuestas de fortalecimiento formuladas por los educadores. Se promoverá la participación activa y el aprendizaje invertido, utilizando el Portafolio Digital, como la herramienta principal de sistematización de todo el proceso. Los estudiantes trabajarán en actividades individuales y grupales de reflexión, harán presentaciones de sus proyectos de fortalecimiento, lectura crítica de textos y participación en foros de discusión.

Se utilizará un modelo de evaluación formativa con oportunidades de auto, co y heteroevaluación. Las rúbricas serán el mecanismo principal.

| Descripción de los módulos | |
|-----------------------------------|---|
| Módulo 1. | <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none">• Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales• Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores• Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia <p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Efectos de la pandemia sobre la protección de trayectorias educativas completas en Colombia y el Mundo• Estrategias para la mitigación social y educativa de los efectos de la pandemia a nivel Nacional e Internacional• Impactos de la pandemia sobre el logro educativo en Colombia y el mundo• La pandemia y el deterioro de las condiciones de bienestar y la salud mental• Situación actual del sistema educativo a nivel nacional y local• Retos del sistema educativo nacional y local en el contexto de la pospandemia <p>Desempeños esperados</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar el contexto y las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes.• Analizar las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, así como las implicaciones para los educadores.• Identificar los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia. <p>Evaluación La evaluación del módulo se realizará a través de rúbricas que recogerán el avance de cada educador de acuerdo con su perfil.</p> <p>Tiempos 11 horas presenciales (6 sábados consecutivos: 5 sesiones de 2 horas y 1 sesión de 1 hora, por cada grupo) + 11 horas de trabajo independiente (foros, actividades de aprendizaje u otras herramientas de la plataforma).</p> <p>Recursos Lecturas Abizanda, B., Almeyda, G., Arias Ortiz, E., Berlanga, C., Bornacelly, I., Bos, M. S., ... & Zoido, P. ¿Cómo reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir con</p> |

la promesa de un mejor futuro para la juventud.

Bonaglia, F., Parra, S. N., & Zamora, J. J. V. (2020). Una mirada al futuro post-COVID-19: hacia un nuevo pacto social en América Latina y el Caribe. *Análisis Carolina*, (21), 1.

Bonet, J., Ricciulli, D., Pérez, G. J., Galvis, L. A., Haddad, E. A., Araújo, I. F., & Perobelli, F. S. (2020). Impacto económico regional del Covid-19 en Colombia: un análisis insumo-producto. Documento de Trabajo sobre Economía Regional y Urbana; No. 288.

Brooks, S. K. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 912-920.

Del Castillo, R. P., & Velasco, M. P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44.

Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., y Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Recursos Digitales*

Organización Mundial de la Salud. (2020). Temas de salud. Salud Mental. Recuperado de https://www.who.int/topics/mental_health/es/

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Salud mental. Datos clave. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>

Unesco (2022). Global Education Coalition. <https://gloaleducationcoalition.unesco.org/>

Módulo 2.
Transformación y mejoramiento de la gestión educativa

Contenidos

- Gestión educativa integral
- Liderazgo en la gestión escolar
- Ecosistemas de innovación educativa

Temáticas

- Incidencia del contexto global-local en las decisiones curriculares (diagnóstico- planificación- implementación -evaluación)
- Corresponsabilidades educativas: las necesidades y capacidades socioemocionales y educativas de la población del siglo XXI
- Liderazgo centrado en los aprendizajes
- Hacia la construcción de mejoras en la gestión educativa, desde un liderazgo institucional
- Ecosistemas: Lectura del territorio desde el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner y la cartografía social.
- Construcción de propuesta para promover la innovación educativa desde el reconocimiento territorial, la inclusión educativa y el desarrollo socioemocional.

Desempeños esperados

- El educador identifica los aspectos centrales de la gestión educativa integral y propone un plan de fortalecimiento para contribuir a la calidad de la educación en su establecimiento educativo.
- El educador comprende la importancia de la articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa e instancias territoriales e institucionales que aporten a la calidad educativa.
- El educador identifica y hace uso de recursos educativos que aportan al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras.

Evaluación

Dentro de la evaluación se tendrá en cuenta la participación oral o escrita que los

participantes realicen a las actividades desarrolladas dentro de las sesiones o como trabajo independiente. Teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Coherencia de las entregas de acuerdo con lo solicitado.
- Relevancia y elaboración científica de la fundamentación.
- Pertinencia de las reflexiones de acuerdo con las características del contexto cultural y socioemocional particular.
- Pertinencia de las reflexiones en relación con su rol dentro del sistema educativo (directivo docente, docente, tutor PTA, orientador o directivo sindical).
- Entrega puntual.
- Uso correcto gramatical y ortográfico.
- Empleo ético de las fuentes de información.
- Aportes teóricos a la discusión académica, alrededor de la apuesta por un desarrollo socioemocional y educación inclusiva en las escuelas.

Por otra parte, se realizará seguimiento durante el curso al trabajo final del módulo, presentando para fechas estipuladas los avances del mismo, recibiendo la realimentación al trabajo a través de tutorías para continuar con el proceso. Por lo tanto, se visiona una evaluación de tipo formativa.

El trabajo final del módulo es un informe que hará parte del portafolio digital en donde se presente:

- Primera parte. Autobiografía y análisis de la corresponsabilidad educativa desde su rol dentro del sistema educativo (directivo docente, docente, tutor PTA, orientador o directivo sindical).
- Segunda parte. Reconocimiento de la importancia de la gestión educativa en la calidad educativa de los establecimientos y priorización de necesidades a fin de describir, explicar y plantear alternativas y ajustes de acción a la gestión educativa. Aplicación del modelo ANISE: reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones (Pérez Campanero, 2000).
- Tercera parte. Propuesta para promover la innovación educativa desde el reconocimiento territorial, la inclusión educativa y el desarrollo socioemocional.

La evaluación desde la escala cuantitativa (1.0 – 5.0) estará dividida de la siguiente manera:

20% Actividades desarrollada dentro de los encuentros sincrónicos y participación en los encuentros (heteroevaluación, coevaluación).

30% Trabajo independiente (heteroevaluación, coevaluación).

15% asistencia a los encuentros sincrónicos (para considerar como asistente al encuentro, el participante debe haberse conectado a un mínimo del 80% de la clase; esto teniendo en cuenta, la inestabilidad de conexión).

35% entrega de avances y presentación del trabajo final del módulo (autoevaluación y heteroevaluación).

Para las actividades desarrolladas de manera sincrónica o de trabajo independiente, se empleará una rúbrica que contiene los criterios generales mencionados anteriormente y que sea funcional tanto para la heteroevaluación como la coevaluación. Esta rúbrica puede sufrir ajustes e incorporación de nuevos criterios, si así lo requiere la actividad. En este caso, la información será brindada oportunamente a los participantes.

Tiempos

| | |
|--|---|
| | <p>11 horas presenciales (6 sábados consecutivos: 5 sesiones de 2 horas y 1 sesión de 1 hora, por cada grupo) + 11 horas de trabajo independiente (foros, actividades de aprendizaje u otras herramientas de la plataforma).</p> <p>Recursos</p> <p>Como recurso digital para las actividades virtuales se hará uso de las herramientas disponibles en la plataforma Brightspace (e.g., foros de discusión, espacios de aprendizaje, agentes inteligentes) de la Universidad del Norte.</p> |
| <p>Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular</p> | <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa • Evaluación formativa y trayectorias educativas • El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo <p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto, proyecto educativo y Currículo. • Elementos del Currículo y su alineación con los propósitos formativos. • Innovación y estrategias pedagógicas (proyectos, centros de interés, educación situada, etc.) para el desarrollo de competencias y el desarrollo. • Retroalimentación como apoyo al mejoramiento del aprendizaje. • El bienestar emocional y la evaluación formativa, inclusiva y auténtica. • Inclusión y el Diseño Universal de Aprendizajes (DUA). <p>Desempeños esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • El educador analiza lo que plantea el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el currículo de su institución educativa y propone ajustes que lo flexibilicen para promover trayectorias educativas completas en el marco de la inclusión y la equidad. • El educador analiza su práctica educativa y los resultados de la evaluación para la toma de decisiones de orden pedagógico orientado al desarrollo de su práctica definiendo estrategias de evaluación formativa en el que se valoren el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. • El educador, a través de la indagación y la reflexión de su contexto, identifica aspectos y habilidades socioemocionales por fortalecer en los estudiantes para promover el desarrollo integral, los aprendizajes y la convivencia escolar. <p>Evaluación</p> <p>Se contará con procesos de coevaluación y heteroevaluación, enriquecidas por procesos de retroalimentación. Lo anterior apoyado en las respectivas rúbricas. El proceso de evaluación será continuo, apoyándose en una retroalimentación formativa y oportuna de los desarrollos y entregables de los estudiantes. Se tendrán en cuenta las propuestas de diseños contextualizadas y pertinentes, alineadas al propósito transformador que realicen los estudiantes. Además de ello, se valorarán los desempeños derivados de la participación en actividades como foros, entre otras.</p> <p>Tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 horas de contacto sincrónico (7 sesiones de 2 horas y 1 sesión de 1 hora). • 15 horas de trabajo independiente (foros, actividades de aprendizaje, etc., que contribuyen al portafolio digital y a la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes). <p>Recursos</p> <p>Recursos digitales EDUTEKA Digital. Videoteca #AprendemosJuntos</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>V. Completa. Una educación emocional para la convivencia y el bienestar. Rafael Bisquerra, educador #AprendemosJuntos "Las emociones son las guardianas del aprendizaje". Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora #AprendemosJuntos Versión Completa. "Las emociones impactan mucho en la inteligencia de los niños". Elsa Punset Lecturas Borjas, M., & Villegas, M. O. (2020) Modelo pedagógico y currículo: una relación necesaria en la escuela. En Chamorro, D., & Borjas, M. Investigación evaluativa curricular: un camino a la transformación del aula, 84. Ed. Uninorte. Sánchez Santamaría, J. (2010). La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial. Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete, 25. Brown, Rally (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 21(2),1-10.</p> |
| <p>Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje</p> | <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y uso de diversos recursos educativos • Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.) • El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional <p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de materiales didácticos para el desarrollo socioafectivo (e.g., tarjetas de observación, planes de soporte conductual diversificados, estudio de casos) • Recursos educativos digitales [RED] para el desarrollo socioafectivo (e.g., ruedas de emociones, juegos de video, chats colaborativos, aplicaciones digitales) • Diseño de espacios y materiales inclusivos para distintas necesidades educativas especiales • La importancia del desarrollo socioafectivo para la inclusión social • Estrategias para mitigar el riesgo de exclusión • Desarrollo socioafectivo e integración curricular • Intervención educativa para el desarrollo socioafectivo en colaboración con las familias (e.g., encuentros en el aula, reuniones con cuidadores primarios, conflictos entre cuidadores primarios y educadores). • Participación de la familia en los procesos de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. <p>Desempeños esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • El educador identifica e incorpora a su propuesta pedagógica y curricular, diversos recursos educativos que promueven los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. • El educador define estrategias innovadoras a implementar para impulsar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. • El educador define estrategias para vincular a las familias en el proceso educativo e impulsar aprendizajes de sus estudiantes, así como su desarrollo |

| | |
|--|---|
| | <p>integral y socioemocional.</p> <p>Evaluación La evaluación del curso será formativa y constante. Como primera estrategia de evaluación se establecieron momentos de revisión al inicio de todas las sesiones de trabajo. Estos espacios de conversación servirán para que el docente pueda monitorear consecutivamente los procesos de reflexión de los estudiantes en torno al diseño de ambientes de aprendizaje inclusivos y socioemocionalmente sensibles en sus diferentes contextos y de acuerdo con las distintas problemáticas socioeducativas asociadas a estos. Al mismo tiempo, el docente y otros educadores podrán retroalimentar dichas reflexiones a través de una mirada crítica que permita al estudiante cuestionar su proceso y establecer acciones de mejora de forma inmediata.</p> <p>Se espera pues que los estudiantes realicen dichas reflexiones a partir de todas las actividades de trabajo independiente, y que producto de ello y los contenidos trabajados en clase puedan luego identificar e incorporar a sus propuestas pedagógicas, recursos educativos y estrategias para el diseño de ambientes de aprendizaje inclusivos y socioemocionalmente sensibles. Para dar cuenta de los avances de los estudiantes en dichas actividades, se utilizará una segunda estrategia de evaluación: una rúbrica diseñada de acuerdo con el cargo de cada educador (i.e., docente de aula, directivo docente, docente tutor PTA, docente orientador, directivo rural, directivo sindical).</p> <p>Tiempos 11 horas presenciales (6 sábados consecutivos: 5 sesiones de 2 horas y 1 sesión de 1 hora, por cada grupo) + 11 horas de trabajo independiente (foros, actividades de aprendizaje u otras herramientas de la plataforma).</p> <p>Recursos Como recurso digital para las actividades virtuales se hará uso de las herramientas disponibles en la plataforma Brightspace (e.g., foros de discusión, espacios de aprendizaje, agentes inteligentes) de la Universidad del Norte.</p> |
|--|---|

| Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional | |
|---|---|
| Formulación | <p>En una reunión virtual por pequeños grupos de participantes (máximo 5 personas) el tutor brindará la información detallada de los productos entregables esperados para la fase de formulación y los instrumentos y formatos en los que deberán ser presentados los avances, con su respectiva rúbrica de evaluación.</p> <p>A través de una carpeta en un repositorio virtual (Onedrive), cada educador hará la primera entrega parcial de la etapa de formulación la cual deberá contener los siguientes elementos:</p> <p>Objetivos Caracterización, a través de instrumentos como entrevistas, cuestionarios y revisiones documentales. Los educadores darán cuenta de cómo son los procesos educativos de sus IE (enfoques pedagógicos y metodológicos de su práctica), y qué tan desarrollada y eficaz ha sido la educación socioemocional al interior de las mismas.</p> <p>Los educadores, a partir de esta segunda reunión por pequeños grupos, tendrán total claridad sobre aquellos elementos que sean susceptibles de mejora. Esta información será utilizada en la redacción de sus objetivos y la caracterización de sus instituciones educativas, de cara a los procesos de aprendizaje y la educación socio emocional.</p> <p>A través de una carpeta en un repositorio virtual (Onedrive), cada educador hará la segunda entrega de la etapa de formulación, la cual deberá contener los siguientes dos elementos:</p> <p>Objetivos (corregidos) Caracterización (corregida)</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Justificación de la propuesta teniendo presente los criterios de pertinencia, viabilidad y relevancia.</p> <p>Marco de referencia.</p> <p>Metodología.</p> <p>Bibliografía</p> <p>El tutor hará las orientaciones pertinentes para apoyar el diseño de propuesta de los participantes.</p> |
| Implementación | <p>En una reunión virtual por pequeños grupos de participantes (máximo 5 personas) el tutor brindará la información detallada de los productos entregables esperados para la fase de implementación y los instrumentos y formatos en los que deberán ser presentados con su respectiva rúbrica de evaluación.</p> <p>A través de una carpeta en un repositorio virtual (Onedrive), cada educador hará la primera entrega de la etapa de implementación la cual deberá contener los siguientes elementos:</p> <p>Diseño de unidad didáctica a través de formato de planeación, en el que se evidencie una propuesta de intervención a la realidad problema descrita en el contexto de la IE, durante la fase de formulación.</p> <p>El tutor realizará una retrolimentación por pequeños grupos de participantes para indicar las fortalezas y oportunidades de mejora de las entregas parciales de la etapa de implementación.</p> <p>Por reuniones de 5 participantes, cada uno de los educadores presentará a sus compañeros los avances de su propuesta, para realizar un ejercicio coevaluativo. A partir de este ejercicio, se proyectan mejoras posibles en la propuesta, de cara a la fase de presentación.</p> |
| Presentación | <p>En una reunión virtual por pequeños grupos de participantes (máximo 5 personas) el tutor brindará la información detallada de los productos entregables esperados para la fase de presentación y los instrumentos y formatos en los que deberán ser presentados con su respectiva rúbrica de evaluación.</p> <p>Teniendo presente la rúbrica de evaluación de la fase de presentación, los participantes propondrán la versión definitiva de su propuesta de fortalecimiento, la cual será realimentada por parte del grupo de tutores.</p> <p>Teniendo presente la rúbrica de evaluación de la fase de presentación, los participantes socializarán la versión definitiva de su propuesta de fortalecimiento, con base en la realimentación del grupo de tutores durante el presimposio.</p> |
| Modalidad(es) | <p>El curso ECDF III se proyecta en modalidad 100% virtual, considerando 48 horas de contacto sincrónico y 96 horas de trabajo independiente asincrónico. Esta división va en correspondencia con el sistema de créditos de la Universidad, en lo referido a horas de contacto con los estudiantes y horas de trabajo independiente.</p> <p>1. Condiciones actuales del sistema educativo: 11 horas sincrónicas y 22 horas asincrónicas.</p> <p>2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa: 11 horas sincrónicas y 22 horas asincrónicas.</p> <p>3. Gestión pedagógica y curricular: 15 horas sincrónicas y 30 horas asincrónicas.</p> <p>4. Construcción de ambientes de aprendizaje: 11 horas sincrónicas y 22 horas asincrónicas.</p> <p>Acompañamiento: transversal en parte de las horas de trabajo independiente de cada módulo y asincrónico con algunos encuentros sincrónicos.</p> <p>Todo el proceso de formación se diseña apoyado en la plataforma Brightspace, en la que se crean aulas virtuales para cada módulo, desde las que se gestionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>También, se cuenta con plataformas de videoconferencia para el desarrollo de las sesiones sincrónicas: Zoom empresarial y Teams de Microsoft.</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| Valor del diplomado | \$1.600.000 por participante |
| Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con: | |
| Nombre y apellido | Andrea Lafaurie Molina |
| Correo electrónico | andreal@uninorte.edu.co |
| Número fijo / celular | 3008064808 |
| Página web | www.uninorte.edu.co |