



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Curso ECDF III

Ficha descriptiva del Curso

Línea de formación	Línea 3. Evaluación y Sistematización
Nombre del curso	Curso ECDF – Cohorte III
IES	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Cobertura	
Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020	El Curso ECDF III se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad distancia - Norte de Santander y Virtual).
Cobertura del curso	El Curso ECDF III se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad distancia - Norte de Santander y Virtual).

Acompañamiento

La Universidad Francisco de Paula Santander velará por el acompañamiento permanente y de tutoría de cada uno de los educandos con los tutores y cada uno de los docentes con el fin de desarrollar:

- Diálogos académicos.
- Núcleos problémicos, campos temáticos o problemas específicos de la práctica que se constituyen en el insumo de la propuesta a través de la implementación de diversos modelos pedagógicos como: aprendizaje basado en problemas, aula invertida, habilidades STEM, trabajo cooperativo y colaborativo.
- Interlocución entre práctica y textos especializados.
- Contextualización, deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica como generadora de conocimientos por parte del educador.

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso	<p>Los directivos sindicales, directivos rurales, rectores, docentes orientador, docente tutor del PTA, coordinador y docentes de aula que se matricule en el curso de formación a educadores participantes de la evaluación diagnóstico formativa versión III podrá homologar con asignaturas correspondientes a los planes de estudio de Pregrado, Especialización y Maestría que oferta la Universidad Francisco de Paula Santander acorde al número de créditos de las mismas, por resolución emitida por la Facultad Educación, Artes y Humanidades de dicha institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Matemáticas SNIES 101318 • Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental SNIES 106893 • Licenciatura en Educación Infantil SNIES 108309 • Licenciatura en Educación Comunitaria (A Distancia) SNIES 108514 • Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria SNIES 12143 • Especialización en Educación, Emprendimiento y Economía Solidaria SNIES 102227 • Esp. en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza SNIES 109212 • Maestría en Práctica Pedagógica SNIES 52289 • Maestría en Estudios Sociales y Educación para la Paz SNIES 109210
---	---



Descripción general del curso

La Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) teniendo como prioridad misional la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y solución de problemas de la región por intermedio de la difusión del conocimiento enmarcado en la investigación, docencia y extensión hacia la comunidad, caracterizándose a nivel regional por más de treinta años de ofrecer formación en todos los niveles precedentes de la educación; buscando la cualificación del talento humano que conlleva al mejoramiento continuo de las experiencias de aprendizaje donde el maestro se constituye en el orientador y guía del proceso educativo; en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con su objetivo de consolidar a Colombia como el país mejor educado en América Latina en 2025, por lo cual coincide que un determinante primordial es el fortalecimiento de la calidad de la formación docente y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula, propone, ante el MEN y en coherencia con lo establecido en el convenio No. 1473 de 2015 establecido entre el MEN y el ICETEX, y con la circular “ORIENTACIONES ECDF” del 5 de mayo del 2016, el Curso De Formación A Educadores Participantes De La Evaluación Diagnóstico Formativa.

De acuerdo a la resolución No. 15711 del 24 de septiembre de 2015 en la que se establecen los criterios que deben tener presente las Instituciones de Educación Superior para el proceso de Evaluación de carácter diagnóstico formativo de los educadores oficiales regidos por el Decreto ley 1278 de 2002, que no han logrado ascenso de grado o reubicación a nivel salarial. La UFPS al igual que en las dos últimas versiones ECDF I y ECDF II presenta su propuesta del curso ECDF III 2022 teniendo presente los anteriores lineamientos, en el cual implica un proceso de reflexión e indagación, orientado a identificar un conjunto de condiciones, los aciertos y necesidades en el que se realiza el trabajo de docentes, directivos docentes, directivos sindicales, docentes tutores y orientadores; todo lo anterior encaminando a transformar su práctica docente propiciando su continua transformación de su quehacer profesional y ocupacional generando con ello condiciones favorables para la cualificación de una educación de calidad.

Descripción de los módulos

Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo

Contenidos:

Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales.

Temáticas

1. Medidas educativas durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19.
2. Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular.

Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores.

Temáticas

1. Preparados estaban los países para la continuidad educativa en línea: exacerbación de las brechas digitales.
2. Principios y dimensiones de la educación inclusiva.
3. Adaptación de los procesos de evaluación.
4. Necesidades de apoyo a docentes y directivos escolares.

Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia.

Temáticas

1. El rol del docente en la educación inclusiva.
2. Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa.
3. Priorización de grupos vulnerables.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Desempeños esperados

Al finalizar el curso los directivos sindicales, directivos rurales, rectores, docentes orientadores, docente tutor del PTA, coordinador y docentes de aula habrá adquirido las siguientes competencias:

- Contextualizar la realidad de las instituciones educativas desde sus particularidades y dinámicas.
- Dimensionar el educador como sujeto/a pedagógico; y la educación como elemento fundamental en el fortalecimiento de las comunidades educativas.
- Promover la participación activa de los actores de la comunidad educativa en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de propuestas de fortalecimiento.
- Construcción de redes educativas como estrategias de fortalecimiento de las propuestas.
- Diseñar propuestas de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto y el rol del educador.
- Creación de un portafolio digital que permita visibilizar a través de las TIC's los productos, compromisos y tareas que desarrollan los educadores en el proceso de formación del curso ECDF III con su Institución Educativa y comunidad en general.

Evaluación

Durante cada uno de los módulos atenderá de manera esencial a dos modalidades de evaluación, complementarias e independientes:

Evaluación, Co-evaluación entre pares y Hetero-evaluación desde la mirada del Maestro Formador, a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos, presentada en la rúbrica de cada módulo, la cual se dará a conocer desde el inicio del curso; teniendo en cuenta la siguiente competencia de aprobación:

Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en la rúbrica de los módulos, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Tiempos

Tiene una duración de 33 horas, un aproximado de tres semanas.

Recursos

Herramientas tecnológicas desde la virtualidad. Y desde la modalidad virtual ayudas de aula digital.



**Módulo 2.
Transformación y
mejoramiento de la
gestión educativa**

Contenidos

Gestión Educativa Integral.

Temáticas

1. Gerencia de la institución educativa.
2. Gerencia, liderazgo y participación.
 - 2.1. Gerencia y participación de la institución educativa.
 - 2.2. Manejo y control de procesos.
 - 2.3. Definición del modelo de gestión de la institución educativa.
 - 2.4. Definición de mecanismos de comunicación y retroalimentación.
 - 2.5. Formación de equipos. Liderazgo y delegación en la toma de decisiones.
 - 2.6. Manejo de procesos grupales.
3. Técnicas y herramientas para la gestión educativa.

Liderazgo en la gestión escolar.

Temáticas

1. Caracterización del liderazgo transformacional gerencial.
2. Comunicación y liderazgo en la gerencia del director.
3. La motivación como vía para potenciar el liderazgo transformacional.
4. La toma de decisiones y su influencia para fortalecer el liderazgo.
5. Manejo de conflictos.
6. La delegación de funciones en el ámbito del liderazgo transformacional.

Ecosistemas de innovación educativa.

Temáticas

1. Cada uno de los componentes de la innovación educativa.
 - 1.1 Aulas amigas.
 2. STEAM y Cuarta Revolución Industrial (4RI).
 - 2.1 SIMA ROBOT.
 - 2.2 UBBU.
 - 2.3 PLEIQU.
 3. Estudiantes y comunidad.
 4. Inclusión educativa, Proyecto Innovación Educativa a través de la accesibilidad Digital para todos.

Desempeños esperados

Al finalizar el curso los directivos sindicales, directivos rurales, rectores, docentes orientadores, docente tutor del PTA, coordinador y docentes de aula habrá adquirido las siguientes competencias:

- Contextualizar la realidad de las instituciones educativas desde sus particularidades y dinámicas.
- Dimensionar el educador como sujeto/a pedagógico; y la educación como elemento fundamental en el fortalecimiento de las comunidades educativas.
- Promover la participación activa de los actores de la comunidad educativa en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de propuestas de fortalecimiento.
- Construcción de redes educativas como estrategias de fortalecimiento de las propuestas.
- Diseñar propuestas de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del



	<p>desarrollo socioemocional de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto y el rol del educador.</p> <ul style="list-style-type: none">• Creación de un portafolio digital que permita visibilizar a través de las TIC's los productos, compromisos y tareas que desarrollan los educadores en el proceso de formación del curso ECDF III con su Institución Educativa y comunidad en general. <p>Evaluación</p> <p>Durante cada uno de los módulos atenderá de manera esencial a dos modalidades de evaluación, complementarias e independientes:</p> <p>Evaluación, Co-evaluación entre pares y Hetero-evaluación desde la mirada del Maestro Formador, a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos, presentada en la rúbrica de cada módulo, la cual se dará a conocer desde el inicio del curso; teniendo en cuenta la siguiente competencia de aprobación:</p> <p>Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.</p> <p>Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.</p> <p>Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en la rúbrica de los módulos, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.</p> <p>Tiempos</p> <p>Tiene una duración de 33 horas, un aproximado de tres semanas.</p> <p>Recursos</p> <p>Herramientas tecnológicas desde la virtualidad. Y desde la modalidad virtual ayudas de aula digital.</p>
<p>Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular</p>	<p>Contenidos</p> <p>Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa.</p> <p>Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa inclusiva.2. Reglamentación y construcción de metodologías flexibles en la diversidad dentro de las aulas “Diseño Universal para el Aprendizaje DUA”.3. Los proyectos transversales y el trabajo interdisciplinario y colaborativo de los docentes, orientadores y directivos en la institución educativa. <p>Evaluación formativa y trayectorias educativas.</p> <p>Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estrategias de aprendizaje a través de Los entornos virtuales.



2. Como incorporar asertivamente los fines de la educación en la escuela actual.

El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo.

Temáticas

1. Estrategias metodológicas para una escuela inclusiva y democráticas.
2. Las comunidades de aprendizaje y su injerencia en la escuela actual.
3. Como incorporar asertivamente los fines de la educación en la escuela actual.

Desempeños esperados

Al finalizar el curso los directivos sindicales, directivos rurales, rectores, docentes orientadores, docente tutor del PTA, coordinador y docentes de aula habrá adquirido las siguientes competencias:

- Contextualizar la realidad de las instituciones educativas desde sus particularidades y dinámicas.
- Dimensionar el educador como sujeto/a pedagógico; y la educación como elemento fundamental en el fortalecimiento de las comunidades educativas.
- Promover la participación activa de los actores de la comunidad educativa en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de propuestas de fortalecimiento.
- Construcción de redes educativas como estrategias de fortalecimiento de las propuestas.
- Diseñar propuestas de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto y el rol del educador.
- Creación de un portafolio digital que permita visibilizar a través de las TIC's los productos, compromisos y tareas que desarrollan los educadores en el proceso de formación del curso ECDF III con su Institución Educativa y comunidad en general.

Evaluación

Durante cada uno de los módulos atenderá de manera esencial a dos modalidades de evaluación, complementarias e independientes:

Evaluación, Co-evaluación entre pares y Hetero-evaluación desde la mirada del Maestro Formador, a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos, presentada en la rúbrica de cada módulo, la cual se dará a conocer desde el inicio del curso; teniendo en cuenta la siguiente competencia de aprobación:

Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en la rúbrica de los módulos, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.



	<p>Tiempos Tiene una duración de 45 horas, un aproximado de tres semanas.</p> <p>Recursos Herramientas tecnológicas desde la virtualidad. Y desde la modalidad virtual ayudas de aula digital.</p>
<p>Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Contenidos</p> <p>Identificación y uso de diversos recursos educativos. Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recursos para la enseñanza educativa.2. Fundamentos del diseño de Ambientes de Aprendizaje.3. Tecnologías digitales para el diseño didáctico e innovador de ambientes de aprendizaje. <p>Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (Centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.). Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Metodologías de Aprendizaje2. Diseño de estrategias para el aprendizaje.3. Diseños de evaluación como estrategias del aprendizaje.4. El trabajo cooperativo y colaborativo como estrategia de socialización del estudiante en condición de inclusión, los derechos humanos y las competencias ciudadanas. <p>El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional. Temáticas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Habilidades socioemocionales.2. Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral.3. Comunicación y conflictos.4. Como vive la escuela y la educación inclusiva, la diversidad y la interculturalidad. <p>Desempeños esperados Al finalizar el curso los directivos sindicales, directivos rurales, rectores, docentes orientadores, docente tutor del PTA, coordinador y docentes de aula habrá adquirido las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar la realidad de las instituciones educativas desde sus particularidades y dinámicas.• Dimensionar el educador como sujeto/a pedagógico; y la educación como elemento fundamental en el fortalecimiento de las comunidades educativas.• Promover la participación activa de los actores de la comunidad educativa en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de propuestas de fortalecimiento.• Construcción de redes educativas como estrategias de fortalecimiento de las propuestas.• Diseñar propuestas de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto y el rol del educador.



	<ul style="list-style-type: none"> Creación de un portafolio digital que permita visibilizar a través de las TIC's los productos, compromisos y tareas que desarrollan los educadores en el proceso de formación del curso ECDF III con su Institución Educativa y comunidad en general. <p>Evaluación</p> <p>Durante cada uno de los módulos atenderá de manera esencial a dos modalidades de evaluación, complementarias e independientes:</p> <p>Evaluación, Co-evaluación entre pares y Hetero-evaluación desde la mirada del Maestro Formador, a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos, presentada en la rúbrica de cada módulo, la cual se dará a conocer desde el inicio del curso; teniendo en cuenta la siguiente competencia de aprobación:</p> <p>Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.</p> <p>Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.</p> <p>Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en la rúbrica de los módulos, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.</p> <p>Tiempos</p> <p>Tiene una duración de 33 horas, un aproximado de tres semanas.</p> <p>Recursos</p> <p>Herramientas tecnológicas desde la virtualidad. Y desde la modalidad virtual ayudas de aula digital.</p>
--	---

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional	
Formulación	Pregunta problematizadora ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes? Análisis del contexto y de la situación de los estudiantes de su establecimiento educativo y al aula derivada de la pandemia Objetivos de la propuesta Justificación Realidad y situación del estudiante. Contexto de la institución educativa. Procesos de desarrollo y ritmo de aprendizaje
Implementación	Propuesta de flexibilización curricular Competencias y habilidades Contenidos a desarrollar. Estrategias metodología y pedagógicas y de innovación Elementos pedagógicos Propuesta de evaluación formativa a desarrollar y análisis de los resultados.



	Estableciendo los periodos de monitoreo Estrategia de vinculación de las familias y aliados a ejecutar.
Presentación	Ruta de implementación. Estrategias de seguimiento y resultados de la implementación. Sustentación de la propuesta
Modalidad(es)	Las modalidades que presenta la Universidad Francisco de Paula Santander están dirigidas de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">• Modalidad Distancia (70% Virtual y 30% Presencial): El curso se realizará mediante modalidad distancia con presencialidad en la sede central campus universitario de la Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta y en las sedes de los municipios aledaños de Norte de Santander con grupo mínimo conformado.• Modalidad Virtual (100% Virtual): El acompañamiento virtual se realizará a través de mediaciones en ambientes virtuales de aprendizaje mediante la Plataforma Moodle UFPS, Google Meet y herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas, se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país. <p>Cabe resaltar cuando se trate de zonas de difícil acceso geográfico la Universidad Francisco de Paula Santander a través de su plataforma Moodle (modalidad virtual), conformará grupos heterogéneos de diferentes regiones de país, como se realizó en el curso ECDF II.</p>
Valor del diplomado	El valor del curso ECDF III para el 2022 tendrá un costo de \$1.440.000 (Un millón cuatrocientos cuarenta mil pesos m/cte) por participante.
Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Lizeth Rosas
Correo electrónico	ecdf@ufps.edu.co
Número fijo / celular	3176983542