



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Curso ECDF III

Ficha descriptiva del Curso

Línea de formación	Línea 3. Evaluación y Sistematización	
Nombre del curso	Curso ECDF – Cohorte III	
IES	Universidad Icesi	
Cobertura		
Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020		
Cobertura del curso		
La Universidad Icesi hace extensiva la oferta de los cursos ECDF a todas las Entidades Territoriales Certificadas del país listadas por el MEN en el documento "Lineamientos para el diseño y desarrollo de los Cursos de Formación ECDF III" de julio de 2022, bajo la modalidad virtual. Si fuese necesario acotar la población, la Universidad muestra su interés en la zona suroccidental del país:		
ETC	Departamento	Ciudad o Municipio
Buenaventura	Valle del Cauca	Buenaventura
Cali	Valle del Cauca	Cali
Cartago	Valle del Cauca	Cartago
Cauca	Cauca	Requeridos por MEN
Chocó	Chocó	Requeridos por MEN
Ipiales	Nariño	Ipiales
Jamundí	Valle del Cauca	Jamundí
Nariño	Nariño	Requeridos por MEN
Palmira	Valle del Cauca	Palmira
Pasto	Nariño	Pasto
Popayán	Cauca	Popayán
Quibdó	Chocó	Requeridos por MEN
Tuluá	Valle del Cauca	Tuluá
Tumaco	Nariño	Tumaco
Valle del Cauca	Valle del Cauca	Requeridos por MEN
Yumbo	Valle del Cauca	Yumbo
Para la Modalidad a distancia Dado el conocimiento de la Universidad, se sugiere considerar ofertar la propuesta de la modalidad a distancia para los municipios con mayores problemas de cobertura. Ejemplo: ETC – Cauca Municipio: Timbiquí zona rural, ETC Quibdó: zona rural, ETC Tumaco: zona rural, ETC Buenaventura: zona rural, entre otros.		

Acompañamiento

Coaching permanente (Estrategia de acompañamiento y tutoría para la definición de la propuesta de fortalecimiento). Modalidad Virtual - recibido a través de los/las tutores/tutoras, logrando así acompañar al docente participante para el diseño de su propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este acompañamiento se realiza a través de dos (2) sesiones sincrónicas de asesoría por semana, que se desarrollan de manera grupal a través de la plataforma Zoom. Además, comunicación permanente con su tutor/tutora vía correo electrónico, llamadas telefónicas y/o vía WhatsApp para aclarar dudas o recibir orientación en las dificultades que se le presenten, obteniendo respuestas en un máximo de 24 horas. Los tutores revisarán los avances llevados a cabo por el docente frente a su propuesta y realizarán las respectivas retroalimentaciones con el fin que el documento cumpla con el objetivo esperado. **Modalidad a distancia** - recibido a través de los/las tutores/tutoras, logrando así acompañar al docente participante en el desarrollo de las habilidades requeridas para el diseño de su propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este acompañamiento se realiza a través de la plataforma Zoom, en caso de ser posible, y con quienes tengan acceso; con quienes no, se lleva a cabo un proceso de acompañamiento vía WhatsApp y llamadas telefónicas para aclarar dudas o recibir orientación en las dificultades que se le presenten, obteniendo respuestas en un máximo de 24 horas. Los tutores revisarán los avances llevados a cabo por el docente frente a su propuesta y realizarán las respectivas retroalimentaciones con el fin que el documento cumpla con el objetivo esperado.

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso

Licenciaturas en: Artes con énfasis en tecnologías para la creación, Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés, Literatura y Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Básica Primaria
Especializaciones en: Docencia Universitaria, Desarrollo infantil y educación inicial
Maestrías en: Educación, Enseñanza del inglés como lengua extranjera, Educación mediada por TIC, Innovación Educativa, Atención a la primera infancia,

Descripción General del Curso

Con base en la experiencia del diseño e implementación del Curso ECDF para docentes de las cohortes I y II, así como en la amplia y reconocida trayectoria de la Universidad Icesi tanto en procesos de formación como acompañamiento situado de maestros, de todos los niveles de la educación formal, se presenta la siguiente propuesta técnica para el desarrollo del curso de formación, en el marco de la evaluación con carácter diagnóstico formativa de docentes, para la tercera cohorte.

El objetivo de la intervención es desarrollar el curso de formación dirigidos a docentes del sector oficial que no aprobaron la evaluación diagnóstica formativa adelantada como requisito para el ascenso en el escalafón docente, bajo el Estatuto 1278, teniendo presente que los decretos 1757 de 2015 y 1657 de 2016 incorporaron un carácter cualitativo al proceso de evaluación de competencias, centrado en la reflexión e indagación de la práctica educativa del educador y que permite ofrecer tanto un diagnóstico como una retroalimentación específica sobre los aspectos que debe fortalecer dicho individuo para el mejoramiento de su práctica buscando contribuir al propósito de avanzar en la calidad educativa.

Esta iniciativa tiene como propósito, mejorar las prácticas de los educadores a partir del diseño y presentación de una propuesta para el fortalecimiento tanto de los aprendizajes como de la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes (obligatoria). Dicha propuesta deberá ser diferenciada, de acuerdo con el rol del educador (docente de aula, orientador, tutor del PTA, coordinador, rector, directivo rural o directivo sindical), y trabajada de manera contextualizada, razonada y consciente.

En este sentido, la presente propuesta comprende el diseño del curso de formación y las condiciones administrativas bajo las cuales la universidad Icesi puede ofertarlo a los docentes, considerando los términos expresados en el documento “Lineamientos para el diseño y desarrollo de los Cursos de Formación ECDF III” de julio de 2022. Lo anterior, bajo el entendido de que generar transformaciones duraderas y profundas en la calidad de la educación es una tarea conjunta entre docentes, directivos, agentes e instancias educativas, y por supuesto la academia.

De acuerdo con la situación de salud pública actual en el país, que si bien ya no es de emergencia - según disposición del gobierno nacional, si se encuentra en el quinto pico-, debido a la Pandemia por COVID 19, la propuesta tiene en consideración los aspectos metodológicos y operativos necesarios para ofrecer con calidad y seguridad la formación que requieren los educadores habilitados para realizar el curso ECDF III teniendo en cuenta los criterios de evaluación referidos en el documento mencionado en el párrafo anterior por el MEN.

Descripción de los módulos	
Módulo 1. Condiciones actuales del Sistema Educativo	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales ● Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores ● Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia
	<p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencias nacionales e internacionales ● Lineamientos de ajuste al sistema escolar por la pandemia ● Análisis de contexto – realidad situada – ● La pandemia como factor de exclusión para el aprendizaje ● ¿Qué se entiende por desarrollo socioemocional? ● La pandemia y el síndrome de burnout y otras implicaciones socioemocionales en educadores ● Implicaciones socioemocionales en los estudiantes, que desencadenan diferentes patologías o problemas (consumo sicoactivo y suicidios // violencia intrafamiliar // problemas económicos // autoflagelación), los cuales se han incrementado a partir de la pandemia ● Inequidad ● Deserción ● Brechas en el rendimiento académico ● Habilidades y perspectivas económicas de los estudiantes a lo largo de toda su vida. ● Desafío del curso de formación: Propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes

Desempeños esperados:

Directivo docente (Rector, Coordinador)

- Comprensión del contexto de la IE
- Identificación de los problemas de exclusión para el aprendizaje generados en su IE por la situación de pandemia
- Realidad socioemocional de los directivos y docentes de la IE
- Realidad socioemocional de los estudiantes de la IE
- Desafíos a afrontar como colectivo (CE) y a nivel personal como directivo docente

Docente de aula

- Comprensión del contexto de la IE
- Identificación de los problemas de exclusión para el aprendizaje generados en su IE por la situación de pandemia
- Realidad socioemocional propia
- Realidad socioemocional de los estudiantes de los grupos que atiende
- Desafíos a afrontar como colectivo (CE) y a nivel personal como docente

Docente orientador

- Comprensión del contexto de la IE
- Identificación de los problemas de exclusión para el aprendizaje generados en su IE por la situación de pandemia
- Realidad socioemocional de los directivos y docentes de la IE
- Realidad socioemocional de los estudiantes de la IE
- Desafíos a afrontar como colectivo (CE) y a nivel personal como docente orientador frente a: (i) favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos - para toma de decisiones, adquisición de criterios, trabajo en equipo, administración del tiempo (incluido el tiempo libre), solución de conflictos entre otros); (ii) atender a la comunidad, en especial de los padres de familia y acudientes de los educandos; (iii) promocionar actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, investigación de asuntos pedagógicos; entre otros.

Tutores del PTA

- Dado que el objetivo del PTA es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan a estudiantes que se encuentran entre los niveles de transición y educación de básica primaria, el desempeño esperado para el tutor PTA en este módulo estaría centrado en:
 - Comprensión del contexto de la IE
 - Identificación de los problemas de exclusión para el aprendizaje generados en la IE acompañada por la situación de pandemia en los grados de básica primaria
 - Realidad socioemocional de los docentes acompañados de la básica primaria
 - Realidad socioemocional de los estudiantes de los grupos que atienden los docentes acompañados
 - Desafíos que deben afrontar los docentes de primaria acompañados

Directivos sindicales

- Comprensión del contexto – características sociales, económicas, culturales y socioemocionales – de los docentes y directivos docentes de su área o zona de influencia (representación)
- Desafíos que debe afrontar y cómo articularlos con las acciones y

	<p>actividades de su práctica sindical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ajustes en su práctica de acuerdo con las necesidades específicas de los docentes y las condiciones del contexto regional o nacional en las que se desarrolla.
<p>Módulo 2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión Educativa Integral • Liderazgo en la gestión escolar • Ecosistemas de innovación educativa
	<p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de evaluación institucional y PMI • Normas ministeriales • Fortalecimiento y autonomía institucional • Trabajo en equipo • Educación inclusiva • Características de un líder • Liderazgo en la gestión escolar desde los diferentes roles • El liderazgo y el desarrollo socioemocional • ¿Qué se entiende por ecosistema de innovación educativo? • Los ecosistemas de innovación educativa en América Latina • ¿Cómo pensarse un ecosistema de innovación educativa desde la realidad del contexto? • ¿Por qué y Cómo involucrar el desarrollo socioemocional en un ecosistema de innovación educativa para la mejora de los aprendizajes?
	<p>Desempeños esperados:</p> <p><u>Directivo docente (Rector, Coordinador)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ¿Cómo fortalecer los procesos tanto de evaluación institucional como de diseño, implementación y seguimiento real del PMI? • Comprensión de cómo su liderazgo directivo aporta al fortalecimiento de los aprendizajes y del desarrollo socioemocional de los estudiantes en su IE • Identificación de los aspectos mejorar, a nivel personal, para potenciar su liderazgo directivo • Identificación de los aspectos a fortalecer para la implementación de un ecosistema de innovación educativa en su IE que permita el desarrollo socioemocional para la mejora de los aprendizajes <p><u>Docente de aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ¿Cómo aportar desde su rol de docente de aula para fortalecer los procesos tanto de evaluación institucional como de diseño, implementación y seguimiento real del PMI, teniendo presente las realidades de su área en el proceso gestión académica? y, además, ¿Cuáles pueden ser sus contribuciones con la gestión comunitaria? • Comprensión de cómo su liderazgo docente aporta al fortalecimiento de los aprendizajes y del desarrollo socioemocional de los estudiantes desde sus acciones en el aula • Identificación de los aspectos mejorar, a nivel personal, para potenciar su liderazgo docente • Identificación de los aportes que desde su rol docente puede hacer para contribuir al desarrollo de un un ecosistema de innovación educativa en su IE que permita el desarrollo socioemocional para la mejora de los aprendizajes

	<p><u>Docente orientador</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ¿Cómo aportar desde su rol de docente orientador para fortalecer los procesos tanto de evaluación institucional como de diseño, implementación y seguimiento real del PMI, desde las diferentes gestiones? • Comprensión de cómo su liderazgo de docente orientador puede contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes y del desarrollo socioemocional de los estudiantes desde sus diferentes campos de acción en la IE • Identificación de los aspectos mejorar, a nivel personal, para potenciar su liderazgo como docente orientador • Identificación de los aportes que, desde su rol de docente orientador, puede hacer para contribuir al desarrollo de un un ecosistema de innovación educativo en su IE que permita el desarrollo socioemocional para la mejora de los aprendizajes <p><u>Tutores del PTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ¿Cómo aportar desde su rol tutor PTA para que sus docentes de básica primaria acompañados puedan ubicarse en cómo fortalecer los procesos tanto de evaluación institucional como de diseño, implementación y seguimiento real del PMI, teniendo presente las realidades de su área en el proceso gestión académica y, además, contribuir con la gestión comunitaria? • Comprensión de cómo su liderazgo como tutor PTA aporta a la IE acompañada para el fortalecimiento de los aprendizajes y del desarrollo socioemocional de los estudiantes • Identificación de los aspectos mejorar, a nivel personal, para potenciar su liderazgo como tutor PTA • Identificación de los aportes que, desde su rol de tutor PTA, puede hacer para contribuir al desarrollo de un ecosistema de innovación educativo, en la IE acompañada, que permita el desarrollo socioemocional para la mejora de los aprendizajes <p><u>Directivos sindicales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de cómo su liderazgo sindical puede contribuir con la evaluación y mejoramiento de las IE, para el logro de fortalecer aprendizajes y el desarrollo socioemocional en los estudiantes • Identificar cómo articular las acciones y actividades de su práctica sindical con fortalecer la evaluación institucional, el diseño, implementación y seguimiento de los planes de mejoramiento institucionales en pro de ecosistemas educativos innovadores que permita el desarrollo socioemocional para la mejora de los aprendizajes
<p>Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa • Evaluación formativa y trayectorias educativas • El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo

Temáticas:

- ¿Qué son las trayectorias educativas?
- ¿Qué se entiende por flexibilización curricular?
- La flexibilización y armonización curricular acorde al contexto
- ¿Cómo garantizar los mínimos deseables desde la flexibilización curricular?
- Modelos que facilitan la flexibilización
- ¿Cómo afectan mis prácticas pedagógicas las trayectorias educativas?
- ¿Qué es la evaluación formativa?
- ¿Cómo la evaluación formativa contribuye a las trayectorias educativas?
- Estrategias de evaluación formativa que contribuyen a las trayectorias educativas y al desarrollo socioemocional contemplando la educación inclusiva
- Ahondando en el desarrollo socioemocional
- ¿Por qué es una prioridad del sistema educativo el desarrollo socioemocional?
- Actores de la CE y su rol en el desarrollo socioemocional

Desempeños esperados:Directivo docente (Rector, Coordinador)

- Realizar propuesta clara sobre estrategias para la flexibilización y armonización desde el PEI y los diferentes planes de área de su IE
- Fortalecer la propuesta con uno o varios modelos flexibles que fortalezcan el proceso de flexibilización y armonización con el fin de garantizar la trayectoria educativa y los mínimos deseables
- Fortalecer su propuesta con sistemas o estrategia de evaluación formativa que contribuyan con el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes
- Definir en su propuesta estrategias claras de acompañamiento a los docentes para el logro de un sistema de evaluación coherente, situado y contextualizado que permita el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Docente de aula

- Realizar propuesta clara sobre estrategias para la flexibilización y armonización de su plan de área -para los grados que atiende- teniendo presente cómo afecta el PEI de la institución, y cuál sería su argumentación y contribución para los respectivos ajustes
- Fortalecer la propuesta con modelos educativos flexibles que apoyen tanto el proceso de flexibilización como armonización de su plan de área con el fin de garantizar la trayectoria educativa y los mínimos deseables de sus estudiantes por grado, sin perder de vista la calidad educativa
- Fortalecer su propuesta con sistemas o estrategia de evaluación formativa que contribuyan con el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes
- Definir en su propuesta estrategias claras de acompañamiento a sus estudiantes para el logro del fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, teniendo en cuenta que éstas le permitan lograr una educación inclusiva con el fin que más estudiantes logren la trayectoria educativa.

Docente orientador

- Presentar en su propuesta estrategias de apoyo a directivos y docentes frente a la flexibilización y armonización desde el PEI y los diferentes

	<p>planes de área de su IE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la propuesta con algunos modelos educativos flexibles que considera pueden fortalecer el proceso de flexibilización y armonización en su IE, con el fin de garantizar la trayectoria educativa y los mínimos deseables • Fortalecer su propuesta estrategias de acompañamiento o apoyo en la definición de sistemas o estrategias de evaluación formativa en su IE, que contribuyan con el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes • Fortalecer su propuesta con procesos claros de vinculación de diferentes actores al sistema de fortalecimiento de aprendizajes. Procesos, que contemplen estrategias contextualizadas y situadas acorde a las realidades institucionales. <p><u>Tutores del PTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar propuesta clara sobre estrategias para la flexibilización y armonización de los planes de área de los docentes de básica primaria acompañados, teniendo presente cómo afecta el PEI de la institución, y cuál sería su argumentación y contribución para los respectivos ajustes • Fortalecer la propuesta a presentar con modelos educativos flexibles que apoyen tanto el proceso de flexibilización como armonización de los planes de área de los docentes acompañados con el fin de garantizar la trayectoria educativa y los mínimos deseables de sus estudiantes por grado, sin perder de vista la calidad educativa • Fortalecer su propuesta con sistemas o estrategia de evaluación formativa para que implementen los docentes de básica primaria acompañados, que contribuyan con el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes <p><u>Directivos sindicales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una propuesta clara sobre cómo articular las acciones y actividades de su práctica sindical con fortalecer las acciones de las instituciones frente a trabajar en la flexibilización de los planes de área que permitan lograr los mínimos requeridos, fortaleciendo los aprendizajes, realizando procesos de evaluación formativa y aportando al desarrollo socioemocional de los estudiantes sin perder de vista la calidad educativa • Plantear en su propuesta cómo promover espacios de intercambio académico, pedagógico o sindical entre los docentes y participa activamente en estos, en pro de lograr la y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa con adecuados sistemas de evaluación formativa que fomenten el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes
<p>Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y uso de diversos recursos educativos • Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (Centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.) • El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional.

Temáticas:

- Recursos Educativos digitales y analógicos
- Identificación de los recursos existentes en el contexto
- Curaduría de recursos
- Uso apropiado de los recursos educativos acorde con las necesidades de la población escolar
- Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizaje
- Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales
- ¿Cómo apropiar estrategias de aprendizaje como las revisadas?
- Reconocimiento del contexto a nivel familias
- ¿Qué podemos lograr?
- ¿Cómo las familias, de manera contextualizada, pueden apoyar el cierre de brechas de aprendizaje y la promoción tanto del desarrollo integral como socioemocional?

Desempeños esperados:Directivo docente (Rector, Coordinador)

- Realizar propuesta clara sobre estrategias para propiciar y apoyar a sus docentes sobre: la identificación y uso de diversos recursos educativos, y en la implementación de estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales
- Definir en su propuesta el papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional; y las estrategias para llevarlo a cabo, de manera situada y contextualizada.

Docente de aula

- Realizar en su propuesta un ejercicio claro de identificación de recursos educativos de distinto tipo que le permitan fortalecer el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, acorde con los procesos de flexibilización curricular planteados.
- Definir en su propuesta las estrategias pedagógicas a implementar para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales en sus estudiantes, de manera situada y contextualizada.
- Especificar en su propuesta cuál debería ser el papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional, de manera situada y contextualizada para los grupos que atiende, y como desde su liderazgo docente puede apoyar el logro de ello.

Docente orientador

- Realizar en su propuesta un ejercicio claro de identificación de recursos educativos de distinto tipo que le permitan desde las actividades no lectivas complementarias el fortalecer el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, apoyando las propuestas institucionales.
- Realizar en su propuesta un ejercicio claro de identificación de recursos educativos que apoyen la construcción de convivencia.
- Especificar en su propuesta cuál debería ser el papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional, de manera situada y contextualizada, y cómo desde su liderazgo puede apoyar el logro de ello.

Tutores del PTA

- Presentar en su propuesta en ejercicio de cómo apoyará la identificación

	<p>de recursos educativos que favorezcan tanto el proceso de flexibilización como armonización de los planes de área de los docentes de la básica primaria acompañados con el fin de garantizar la trayectoria educativa y los mínimos deseables de sus estudiantes por grado, sin perder de vista la calidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar en su propuesta en ejercicio de sugerencias a presentar a sus docentes acompañados de cuál debería ser el papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional, de manera situada y contextualizada, y cómo cada docente desde su liderazgo puede apoyar el logro de ello. <p><u>Directivos sindicales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una propuesta clara sobre cómo establecer, en su plan de trabajo, los propósitos políticos, sindicales o pedagógicos de su práctica y los relaciona con las necesidades y problemáticas de los docentes frente al acceso a recursos educativos que favorezcan tanto el proceso de flexibilización con el fin de garantizar la trayectoria educativa y los mínimos deseables de sus estudiantes por grado, sin perder de vista la calidad educativa • Plantear en su propuesta cómo promover espacios de intercambio académico, pedagógico o sindical entre los docentes y participa activamente en estos, en pro de: <ul style="list-style-type: none"> ○ El diseño de estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales ○ La definición de El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descripción de los módulos COMPLEMENTO
Para los cuatro (4) módulos, a continuación, se resumen los tiempos, la evaluación y los recursos

TIEMPOS

Módulo	Tema	Semanas
1	Condiciones actuales del sistema educativo	2 Semanas
2	Transformación y mejoramiento de la gestión educativa	3 Semanas
3	Gestión pedagógica y curricular	5 Semanas
4	Construcción de ambientes de aprendizaje	3 Semanas

En el siguiente cuadro se especifica organización de la intensidad horaria en relación con la distribución de las 144 horas en tres meses de proceso de formación:

Modalidad	Semanas para	Horas de trabajo	Horas de trabajo acompañado	Total horas de
-----------	--------------	------------------	-----------------------------	----------------

	desarrollo	autónomo + Trabajo en portafolio	Encuentros grupales y/o clases WA(*)	Acompañamiento a proyecto (**)	formación
Educación Virtual / A Distancia	13	66	39	39	144

Nota 1: El desarrollo de la propuesta de acuerdo con el documento de lineamientos, se llevará a cabo en los meses: Noviembre 2022 (4 semanas), Febrero 2023 (4 semanas) y Marzo 2023 (5 semanas) para un total de 13 semanas.

(*): Corresponde al acompañamiento de un tutor a un grupo de docentes en trabajo conceptual sobre el tema del módulo en desarrollo. Se lleva a cabo a través de salas de video conferencia y/o a través de clase de WhatsApp.

(**): Corresponde al acompañamiento de un tutor a un grupo de docentes en el diseño de las propuestas de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes, en sesiones de asesoría. Se lleva a cabo a través de salas de video conferencia o WhatsApp según la modalidad.

A continuación, se presenta la distribución de los tiempos por módulo con el fin de dar cumplimiento a las horas propuestas para el curso de formación.

Módulo	Semanas													Total horas	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1 – Condiciones actuales Sistema Educativo	4	4													33
	6	6													8
	6	7													12
2 - Transformación y mejoramiento de la gestión educativa			3	3	3										33
			4	4	4										9
			4	4	4										12
3 - Gestión pedagógica y curricular						3	3	3	3	3					45
						3	3	3	3	3					15
						3	3	3	3	3					15
4 - Construcción de ambientes de aprendizaje											3	3	3		33
											4	4	4		9
											4	4	4		12
Total horas por semana	16	17	11	11	11	9	9	9	9	9	11	11	11	144	

Horas de Encuentros grupales virtuales sincrónicas o clases WhatsApp

Horas para el acompañamiento en el diseño de propuestas (asesoría)

Horas de Trabajo autónomo para propuesta y portafolio digital

EVALUACIÓN

Nota: Importante para comprender la propuesta completamente revisar numeral 2.6 del documento técnico entregado

Tal y como está descrito en documentos institucionales de la Universidad ICESI, el propósito fundamental de la evaluación, su esencia misma, es obtener información que permita guiar al estudiante para que él alcance los objetivos de aprendizaje propuestos para el curso. Desde esta perspectiva la evaluación de los estudiantes, entonces, se convierte en parte integral y permanente del proceso de aprendizaje, especialmente bajo el planteamiento de aprendizaje activo con el que deben funcionar las relaciones estudiante-materiales-grupo-profesor en la Universidad (González, 2000).

Para efectos del curso se entiende la evaluación como un proceso de carácter formativo que pretende llevar al docente - estudiante a una dinámica permanente de reflexión sobre su quehacer pedagógico. La evaluación en este sentido no pretende de manera alguna enjuiciar o simplemente calificar, sino muy por el contrario, se considera como una oportunidad que debe de propiciar el mejoramiento continuo.

Se propone utilizar tres (3) tipos de evaluación que permitan a la IES y al docente – estudiante tener un panorama amplio de su proceso formativo, dando lugar a diferentes miradas sobre su producción y participación en el desarrollo de los cursos. Ellos son: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

Se contará con los siguientes instrumentos:

- **Instrumento de Autoevaluación.** Formato que le permite a cada participante, al diligenciarlo, reconocer y valorar su proceso de aprendizaje en relación con los contenidos del curso y el proyecto desarrollado.

- **Instrumento para el seguimiento de participación en las sesiones.** Dado que la Universidad debe dar cuenta de la participación de los docentes – estudiantes y valorarla dentro de un 20% de la calificación total, el/la tutor/tutora, cada semana, en la Base de Datos del grupo, en la casilla PARTICIPACION, reportará un 1 (si el docente participó) o un 0 (si el docente no participó). Para aquellos que tomen el curso bajo la modalidad virtual el soporte de su participación estará evidenciado en los videos de las sesiones sincrónicas que la IES tendrá como evidencia. Para quienes tomen el curso bajo la modalidad a distancia, el soporte estará en las intervenciones de los docentes vía WhatsApp en el grupo de “PREGUNTAS” del cual el/la tutor/tutora guardará una copia como evidencia.

- **Rubrica para evaluación de la propuesta y de las actividades planteadas por módulo.** Las rúbricas permitirán no solo considerar los criterios antes explicitados, sino también revisar los desempeños esperados, definido en el numeral 2.4 de este documento. Estos instrumentos contarán, en particular, en torno a la propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional, con un criterio diferencial según el rol del educador (docente de aula, directivo docente (rector, coordinador), docente orientador, docente del PTA o directivo sindical).

- **Instrumento para el seguimiento de participación en foros o alternativas de socialización.** Dado que la Universidad debe dar cuenta de la participación de los docentes – estudiantes y valorarla dentro de un 10% de la calificación total, el/la tutor/tutora, cada semana, en la Base de Datos del grupo, en la casilla FOROS, reportará un 1 (si el docente participó) o un 0 (si el docente no participó). Para aquellos que tomen el curso bajo la modalidad virtual el soporte de su participación estará evidenciado en los foros que se abrirán en la plataforma MOODLE por parte de la IES. Para quienes tomen el curso bajo la modalidad a distancia, el soporte estará en las intervenciones de los docentes vía WhatsApp en el grupo de “SOCIALIZACIONES” del cual el/la tutor/tutora guardará una copia como evidencia.

- **Portafolio Digital.** Se creará un portafolio virtual para cada docente - estudiante, donde se registre, documente y consignen los reportes de avances, los logros y dificultades, los aprendizajes, y las solicitudes de orientación específica, de la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes que el participante está diseñando.

A través de esta herramienta, las propuestas serán monitoreadas, seguidas y evaluadas, tanto por los docentes de la universidad como por los propios integrantes de los grupos. La labor de retroalimentación por parte de los docentes se realizará mínimo semanalmente. La universidad cuenta con una plataforma para portafolios digitales basada en el software libre MAHARA.

• **Instrumento de Heteroevaluación Formato** que permitirá a los participantes aportar a sus compañeros sobre tres aspectos fundamentales: la apropiación de conceptos, el desarrollo y la aplicabilidad de las propuestas diseñadas.

Dichos instrumentos se aplicarán así: **Instrumento de autoevaluación** – Este se aplicará tres (3) veces a lo largo del curso. al final de los módulos 2, 3 y 4. **Rubrica**– al culminar cada uno de los cuatro módulos. Las rúbricas permitirán revisar el avance de las propuestas acorde con los criterios de cada rol, realizar la evaluación de actividades puntuales de cada módulo e incluirá un ítem de avance del portafolio digital.

Diseño de la propuesta de fortalecimiento – Cada una de las rúbricas aplicables al final de cada módulo, darán cuenta del avance en el diseño de la propuesta, teniendo en cuenta la interacción e interdependencia en contenidos, temas, procesos y productos de los módulos en ella. **Participación en foros o alternativas de socialización** – El/la tutor/tutora llevará a cabo el control de las participaciones al momento del cierre de cada espacio. **Avance y actualización del Portafolio digital** - El/la tutor/tutora llevará a cabo la validación de avance de registro en el e-portafolio cada semana. **Instrumento de Heteroevaluación** Al final del curso, cuando se presenten los diseños, por parte de cada uno de los participantes, a los compañeros.

Participación en foros o alternativas de socialización – El/la tutor/tutora llevará a cabo el control de las participaciones al momento del cierre de cada espacio. **Avance y actualización del Portafolio digital** - El/la tutor/tutora llevará a cabo la validación de avance de registro en el e-portafolio cada semana. **Instrumento de Heteroevaluación** Al final del curso, cuando se presenten los diseños, por parte de cada uno de los participantes, a los compañeros.

RECURSOS

Equipo Humano: Coordinador general/académico, Tutores, Personal de apoyo para la plataforma

Técnicos / tecnológicos: LMS MOODLE (contenedor de contenidos, foros, actividades). Herramienta de Videoconferencia ZOOM, Herramienta para Portafolio Digital MAHARA, Correo electrónico, WhatsApp, Celulares

Recursos de aprendizaje: Videos; documentos conceptuales, de lineamientos, entre otros; podcast, entre otros

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional

Para llevar a cabo la integración de los módulos, se tendrá como eje transversal el diseño que debe entregar el docente - estudiante de una propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes, la cual se irá forjando desde los módulos, dando respuesta a las preguntas del educador sobre el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes y que, al problematizarlos, se convertirá en una propuesta para su aula o establecimiento educativo. Es así como al plantear los temas específicos para cada contenido de cada uno de los módulos, la Universidad tuvo como referente en todo momento la propuesta a construir, de tal manera que a la vez que el docente – estudiante adquiere y apropia conocimientos de su profesión docente y su responsabilidad institucional, va entendiendo y tejiendo cómo se articula la propuesta al contexto institucional de manera situada, respondiendo a la realidad socioemocional de los estudiantes para que logren los objetivos de aprendizaje a la vez que nutren y estabilizan, su mundo emocional.

Cabe anotar que los desempeños esperados presentados en el numeral 2.4, más las preguntas orientadoras (como las que se leerán a continuación y otras) que guiarán el trabajo para las etapas, ayudarán al cumplimiento del objetivo general y de cada etapa. A de estar claro que, al presentar una propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes, cada docente debe en ella entregar:

<p>Formulación</p>	<p>En su diseño el docente – estudiante debe entregar una formulación completa de la propuesta en la cual explica qué va a trabajar con sus estudiantes, desde dónde está pensado ese qué y éste a que responde. Por ello es necesario que se pregunte ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes? Para lo cual se utilizarán reflexiones frente al contexto, instrumentos diagnósticos, revisión del PEI, Plan de Aula y resultados de pruebas tanto internas como externas, cada docente -acorde a su rol – podrá identificar el punto de partida y las competencias socioemocionales a trabajar en su propuesta de manera situada y contextualizada.</p> <p>Importante que, teniendo presente el punto de partida, y desde cada rol, el docente – estudiante revise ¿a dónde quiere llegar?, ¿qué trabaja? – ya sean temas a enseñar, apoyos a dar, políticas a definir (acorde con el rol) y ¿cómo promover tanto el fortalecimiento de los aprendizajes como el desarrollo socioemocional de los estudiantes? Lo anterior sin perder el proceso de desarrollo, el ritmo de aprendizaje, y la realidad contextual de cada estudiante, logrando así trabajar en la inclusión.</p>
<p>Implementación</p>	<p>En este aparte de la propuesta, el docente – estudiante debe lograr plasmar de manera contextualizada, situada y clara ¿Cómo va a lograr el desarrollo de la formulación – cómo llegar -?, ¿Cómo y cuándo enseñar, o desarrollar las acciones competentes a cada rol, para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?, para lo cual debe presentar las estrategias, los procesos metodológicos, las experiencias y recursos que utilizará, definiendo los tiempos y armonizando con las particularidades de cada uno de los sujetos (niñas, niños, adolescentes y jóvenes u otros actores de la comunidad educativa -acorde al rol del participante-) a impactar.</p> <p>Así mismo, deben estar claramente definidos: (i) todo tipo de interacciones a privilegiar entre estudiantes, estudiantes y docentes, maestros y maestras, la relación escuela – familia – territorio; (ii) los procesos de evaluación formativa y de seguimiento a indicadores que den cuenta de si su intervención, desde su rol, al proceso de fortalecimiento de aprendizajes y de desarrollo socioemocional en los estudiantes se está logrando.</p>
<p>Presentación</p>	<p>Y como complemento al trabajo realizado, como parte de la heteroevaluación y en pro de nutrir la propuesta diseñada, el docente -estudiante debe sustentar con los compañeros del curso su propuesta de fortalecimiento y cómo la misma contribuye a mejorar su práctica y aporta al desarrollo socioemocional y a los aprendizajes de sus estudiantes; y considerar apropiar aquellos elementos que sean pertinentes de la entrega dada por los pares.</p>
<p>Modalidad(es)</p>	<p>Virtual y a Distancia</p>
<p>Valor del diplomado</p>	<p>\$ 1.550.000 por participante</p>

**Si desea más información sobre el curso
(horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:**

Nombre y apellido	Rocío del Valle Méndez Bejarano
Correo electrónico	rdmendez@icesi.edu.co
Número fijo / celular	(602)555 23 34 – Cel: 321 760 14 74
Página web	www.icesi.edu.co