



Ficha resumen

Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"  
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Curso ECDF III

Ficha descriptiva del Curso

<b>Línea de formación</b>	<b>Línea 3. Evaluación y Sistematización</b>
<b>Nombre del curso</b>	Curso ECDF – Cohorte III
<b>IES</b>	Universidad Nacional de Colombia-Sede Palmira
<b>Cobertura</b>	
<b>Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020</b>	Armenia Bello Bogotá D.C Buga Cali Cartago Dosquebradas Envigado Manizales Medellín Palmira Pereira Sabaneta Tuluá
<b>Cobertura del curso</b>	

**Acompañamiento**

Para el acompañamiento de los estudiantes se establecerá un sistema de tutorías en las dos siguientes condiciones:

+ Habrá un seguimiento del trabajo en grupo, normalmente en el aula

+ En cuanto al trabajo individual (lecturas recomendadas, elaboración del portafolio digital, construcción de la propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de estudiante) al amparo de las posibles estrategias:

- Establecimiento de un horario de tutorías presenciales
- El monitoreo de las tutorías no presenciales se manejará con las tecnologías al uso tales como, teléfono, WhatsApp, tablet, correo electrónico...
- Al objeto de un acompañamiento eficaz se cuidará que las citas se mantengan de forma semanal en caso extremo cada dos semanas.



<b>Homologación de créditos académicos</b>	
<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso</b>	Con el objeto de convalidar el proceso formativo, dentro de un programa de formación posgradual al que accedan los docentes que aprobaron el curso formativo, los tres créditos aprobados por el educador, se podrán homologar en alguna de las asignaturas equivalentes, en el programa Maestría en Ciencias Biológicas. Línea de Investigación en Educación Social, previa solicitud del estudiante. Igualmente se creará una asignatura de posgrado con los componentes formativos del curso, para facilitar la homologación de los 3 créditos.

<b>Descripción general del curso</b>
El enfoque educativo complementario dentro del curso ECDF consiste en la Pedagogía/Educación Social (donde además de los contenidos pedagógicos, didácticos y educativos, se realizará el abordaje de problemáticas sociales que afectan el proceso educativo), orientado al fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional. En relación con la Propuesta: Fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional, en su formulación, aprobación, implementación, retroalimentación y socialización tendrá un valor del 60% de la nota final. Los diferentes módulos serán evaluados, con una nota final equivalente al 40%.

<b>Descripción de los módulos</b>	
<b>Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo</b>	<b>Contenidos:</b> -Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales. -Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores. -Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia. <b>Temáticas:</b> Reflexión sobre los condicionantes contextuales en los aprendizajes académicos y los desarrollos socioafectivos. Importancia de la Educación Social para abordar los entornos de violencia Aportaciones de la Epigenética. Implicaciones en la educación y formación socioafectiva Redefinición de la inclusión: directrices del MEN. Normatividad vigente Desempeños esperados <b>Evaluación:</b> Los diferentes módulos serán evaluados, con una nota final equivalente al 40%. (Cada módulo equivale a máximo 10 puntos). <b>Tiempos:</b>



	<p>Organización y distribución de los tiempos HDT. Horas de Docencia del Tutor 20. HTIE. Horas de trabajo independiente estudiantil 13. THTA. Total horas de trabajo académico por Módulo 33.</p> <p><b>Recursos:</b> Exposiciones, debates, uso de la NNTT nuevas tecnologías, dinámicas de grupo, estudio de casos, trabajo en grupo</p>
<p><b>Módulo 2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa</b></p>	<p><b>Contenidos:</b> -Gestión Educativa Integral (MEN, 2014, Desarrollo integral). -Liderazgo en la gestión escolar (MEN, 2020, Escuela de liderazgo). -Ecosistemas de innovación educativa</p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Armonización de una educación integral que contemple la dimensión cognitiva y la afectiva.</li><li>• Reflexión de los docentes vinculada a la praxis educativa y aprendizaje considerada como un continuo fluir.</li><li>• Descubrimiento de la necesidad de renovación constante de los conocimientos adquiridos. Procesos de formación continuada.</li><li>• Liderazgo y gestión escolar como potencial de articulación de los distintos agentes educativos</li><li>• Habilidades y destrezas del líder</li><li>• Capacidad de empatía</li><li>• Capacidad de elaboración de propuestas educativas innovadoras que mejoren la gestión educativa</li><li>• Las NNTT nuevas tecnologías como instrumentos de innovación.</li></ul> <p>Identificación y uso de diversos recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atención y preocupación por los derechos sociales e inclusión.</li></ul> <p>Desempeños esperados</p> <p><b>Evaluación:</b> Los diferentes módulos serán evaluados, con una nota final equivalente al 40%. (Cada módulo equivale a máximo 10 puntos).</p> <p><b>Tiempos:</b> Organización y distribución de los tiempos HDT. Horas de Docencia del Tutor 20. HTIE. Horas de trabajo independiente estudiantil 13. THTA. Total horas de trabajo académico por Módulo 33.</p> <p><b>Recursos:</b> Exposiciones, debates, uso de la NNTT, dinámicas de grupo, estudio de casos, trabajo en grupo</p>
<p><b>Módulo 3.</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p>



<b>Gestión pedagógica y curricular</b>	<p>-Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa.</p> <p>- Evaluación formativa y trayectorias educativas</p> <p>- El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo.</p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión de los docentes vinculada a la praxis educativa y aprendizajes.</li><li>• Planteamiento de ajustes y armonización de las materias y distintos cursos académicos a través de foros y debates periódicos.</li><li>• Adaptación del Curriculum al desarrollo de actividades vinculadas a la inclusión y equidad.</li><li>• Exploración de los significados y dimensiones de la evaluación educativa mediante la integración de los elementos relativos al aprendizaje y la socio-emotividad.</li><li>• Reflexión sobre los resultados de la evaluación y medidas a tomar.</li><li>• Acompañamiento de los estudiantes rezagados en orden para evitar el abandono y /o la exclusión.</li><li>• Relaciones de diálogo y comunicación.</li><li>• Promoción de la convivencia escolar. Estrategias de abordaje de los distintos tipos de violencia.</li><li>• Fomento del trabajo en grupo como símbolo de la competencia cooperativa en el día de hoy y el mañana.</li><li>• La inclusión supone y exige una intervención comunitaria coordinada. La implicación de las instituciones públicas, además de los establecimientos educativos (directivas), las EPS, Bienestar Familiar, Alcaldías, Gobernaciones y, familias, principalmente.</li></ul> <p>Desempeños esperados:</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Los diferentes módulos serán evaluados, con una nota final equivalente al 40%. (Cada módulo equivale a máximo 10 puntos).</p> <p><b>Tiempos:</b></p> <p>Organización y distribución de los tiempos</p> <p>HDT. Horas de Docencia del Tutor 20.</p> <p>HTIE. Horas de trabajo independiente estudiantil 25.</p> <p>THTA. Total horas de trabajo académico por Módulo 45.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Exposiciones, debates, uso de la NNTT, dinámicas de grupo, estudio de casos, trabajo en grupo</p>
<b>Módulo 4.</b>	<p><b>Contenidos:</b></p> <p>-Identificación y uso de diversos recursos educativos.</p>



**Construcción de  
ambientes de  
aprendizaje**

- Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (Centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.)

-El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional.

**Temáticas:**

- Incentivación de diferentes dinámicas en el aula para generar el interés de alumno. El profesor es un innovador cada día.
- Preocupación por la creación de climas distendidos en el aula como formas de contribución a una mejora del aprendizaje y desarrollos socioafectivos.
- Los recursos educativos utilizados en el aula no sólo son tomados del mercado, sino que el docente los crea y/o lo hace propios. Creatividad.
- Provocar el interés y el gusto por la investigación
- Necesidad de formación de los docentes y presentación de herramientas, estrategias, respuestas al qué y el cómo actuar.
- Exploración del diálogo, relaciones y comunicación en tanto que pilares del aprendizaje e identificación de las características individuales y sociales
- Importancia de la incorporación y participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos promocionados por las instituciones educativas.
- Preparación de las familias para que colaboren en el desarrollo cognitivo y emotivo de sus hijos
- Análisis de los entornos escolares (violencia, drogas, matonería, bullying etc) y los factores que afectan el aprendizaje y la educación.

**Evaluación:**

Los diferentes módulos serán evaluados, con una nota final equivalente al 40%. (Cada módulo equivale a máximo 10 puntos).

**Tiempos:**

Organización y distribución de los tiempos

HDT. Horas de Docencia del Tutor 20.

HTIE. Horas de trabajo independiente estudiantil 13.

THTA. Total horas de trabajo académico por Módulo 33.

**Recursos:**

Exposiciones, debates, uso de la NNTT, dinámicas de grupo, estudio de casos, trabajo en grupo...

**Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional**



<b>Formulación</b>	<p>En los lineamientos para el diseño y desarrollo de los Cursos de Formación ECDF III del MEN, se establecen como criterios del curso: “cada educador diseñará y presentará una propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes (obligatoria); dicha propuesta deberá ser diferenciada de acuerdo con el rol del educador (docente de aula, orientador, tutor del PTA, coordinador, rector, directivo rural o directivo sindical)” p 9.</p> <p>Se trata de la elaboración de un proyecto por parte de los participantes que cuide de armonizar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso ECDFIII, lo anterior está asociado a un seguimiento exhaustivo del portafolio digital con capacidad para relacionar los saberes de cada módulo, la construcción de la propuesta.</p> <p>Por lo anterior, se justifica la propuesta de fortalecimiento relacionada de la siguiente manera:</p> <p>Descripción de la propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes</p> <p>Fundamentos</p> <p>Los módulos del curso cobran sentido cuando logren dar valor a dos objetivos fundamentales de todo modelo educativo: la dimensión cognitiva y la emotiva. El ser humano es cuerpo y espíritu, sentimiento y conocimiento. Con frecuencia, las dos dimensiones han sido separadas por la filosofía, influencia de Aristóteles, y por la educación. La vida humana ha sido atrapada por un pensamiento dualista, considerando la mente y el cuerpo como dos mundos independientes. Hoy resulta un error sustentar ese divorcio. Cuerpo y alma son dos ríos que convergen en uno solo (Bauman, Z. 2007).</p> <p>Dice Eduardo Punset (2010): “diferentes experimentos han comprobado que los componentes mágicos de una buena relación son tres: primero, la atención mutua, segundo el sentimiento positivo compartido, y tercero, el dúo verbal bien coordinado”. La atención mutua refiere la condición de escucha, o sea, la presencia de aprendizajes, de conocimientos; el sentimiento compartido alude a la comunicación, o sea, la relación, la comunicación; y dúo verbal bien coordinado especifica la función de interdependencia. El resultado es que tareas de orden cognitivo activan coordinadamente áreas cerebrales reconocidas como emociones. Ambas esferas confluyen en la unidad ambos ríos.</p> <p>Afinar los mecanismos del fluir unido y coordinado es tarea entre otros registros de la educación. Para nuestro caso deviene el compromiso recuperado por el MEN en la “propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes”.</p>
--------------------	---



<b>Implementación</b>	<p>¿Qué se solicita en los cursos EDCF tercera edición?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Una relación entre los cuatro módulos, es decir, una interdependencia.</li><li>2. Aunque existen distintos grados de interdependencia siempre habrá que respetar la cualidad de unidad</li><li>3. Por ello la mutua dependencia conlleva un sentido de confluencia</li><li>4. Los distintos módulos han de poseer comunicación tanto en las enseñanzas de los docentes impartiendo saberes y suscitando intereses, como en aprendizajes y significados</li><li>5. De ahí que, la interdependencia sea clave para conseguir un prototipo de educación identitaria antes que fraccionada</li><li>6. A su vez, el impacto de las tareas extraídas de los módulos devenga en aprendizajes educativos y promoción de las emociones. Ya se ganó la batalla entre el conocer y el sentir en el recinto escolar. La educación actual promociona equitativamente, las ideas y los valores, los avances personales y laborales, los saberes y los desarrollos socioemocionales, el consenso entre cuerpo y alma.</li></ol> <p>Estrategias</p> <p>Para tal fin, vamos a coordinar diariamente la construcción del portafolio digital en el que se registren las huellas de cada módulo señalas por las ideas adquiridas los sentimientos suscitados, las innovaciones provocadas. Todo el producto será alentado por las clases impartidas en cada módulo. El portafolio habrá de considerar la vinculación de los registros a los espacios escolares propios de cada participante. De modo especial se hará hincapié en aquellos escenarios que por efecto de la pandemia y/o por circunstancias anteriores se hallen en situación de exclusión en riesgo o real. Para ello se ha describir al menos someramente el contexto escolar en que labora el acto y la aplicación de los registros.</p>
<b>Presentación</b>	<p>Al comienzo del curso los estudiantes participantes recibirán las instrucciones pertinentes dejando claro el seguimiento constante de la elaboración de la propuesta de fortalecimiento. Así mismo, se enfatizará la importancia e interés del portafolio del que brotará el desarrollo de aprendizajes y la promoción del mundo socioemocional.</p> <p>En particular, la propuesta de fortalecimiento debe estar en consonancia con las inquietudes nacidas de una:</p> <p>Formulación con el estado de aprendizajes, a dónde queremos llegar, qué contenidos...</p> <p>Implementación, con quién, cómo, dónde...lo hemos hecho</p>



	<p>Presentación, periódicamente se compartirán los avances en clase junto al portafolio digital y al final se socializará y discutirá la propuesta del fortalecimiento.</p> <p>Para asegurar la tarea un tutor será asignado a un grupo máximo de 25 docentes con las funciones de acompañamiento.</p> <p>Como Enfoque educativo complementario se tiene la Pedagogía/Educación Social, donde además de los contenidos pedagógicos, didácticos y educativos, contribuye a facilitar el abordaje de problemáticas sociales que afectan el proceso educativo, orientado al fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional. Lo anterior contribuye a la interacción e interdependencia en contenidos, temas, procesos y productos entre los módulos.</p> <p>Por el componente investigativo de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional, previamente los educadores recibirán capacitación formativa en las normas de estilo APA, para estimular la escritura científica y que puedan generar documentos con rigurosidad científica</p>
<b>Modalidad(es)</b>	Virtual. Con asesorías grupales presenciales.
<b>Valor del diplomado</b>	\$1.439.378 pesos por participante
<b>Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	<b>Contacto: Jayder Johany Cabezas Molina. Profesional administración, operación y soporte Plataforma Tecnológica..</b>
<b>Correo electrónico</b>	<b>e-mail: <a href="mailto:jjcabezasm@unal.edu.co">jjcabezasm@unal.edu.co</a></b>
<b>Número fijo / celular</b>	<b>Móvil 3193271243</b>
<b>Página web</b>	