



**Fondo “Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales”**

**Contrato 1400 de 2016 (MEN –  
ICETEX)Curso ECDF III  
Ficha descriptiva del Curso**

<b>Línea de formación</b>	<b>Línea 3. Evaluación y Sistematización</b>
<b>Nombre del curso</b>	CURSO DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVA – ECDF III
<b>IES</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Cobertura</b>	
<b>Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020</b>	Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnostico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020 y que se encuentran en las 96 entidades territoriales, dada la modalidad virtual que nos favorece llegar a diferentes regiones y experiencias de ser maestro y hace
<b>Cobertura del curso</b>	Se espera acoger a máximo 325 educadores

**Acompañamiento**

El curso propone el acompañamiento a través de la mediación de la plataforma tecnológica Microsoft teams con la cual se prevé hacer los encuentros sincrónicos, en los que se presentarán los contenidos, las metodologías, se generará una comunicación entre los participantes del curso. Así mismo, se utilizará esta plataforma para hacer el acompañamiento personalizado para elaborar la propuesta para el desarrollo de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional, producto final del curso y que corresponde a un 70% de la evaluación.

Paralelamente, se realizarán actividades asincrónicas por medio de la plataforma Moodle, en la cual el participante encontrará actividades, lecturas, videos, apoyo audiovisual para apropiarse de los contenidos de cada módulo. En esta plataforma se desarrollarán actividades que favorecerán la interacción como foros, chats, wikis, entre otros.

Es de anotar, que se organiza por grupos de máximo 25 integrantes con el acompañamiento de tres tutores que circularán a lo largo del proceso y profundizarán en los contenidos de los módulos. Asimismo, se asignará un tutor que acompaña en el proceso de escritura de manera individual a cada participante, como ya se anotó.

**Homologación de créditos académicos**

<b>Programas de formación en los que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso</b>	Maestría en Educación Especialización en Pedagogía Licenciatura en Educación Básica Primaria (Programas de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional)
--	---

**Descripción general del curso**



Este curso tiene como finalidad partir de la reflexión de la práctica y de la experiencia de la evaluación con carácter diagnóstico formativo para pensar la formación de un maestro que se capaz de leer su presente y responda de manera coherente a las demandas que este le hace, aún más luego de vivir la pandemia generada por el covid-19 donde se ha sentido la necesidad de replantear los contenidos, fines de la educación, los ambientes virtuales y presenciales y los recursos para la enseñanza. Donde cada vez más, estudiantes y familias reclaman de la educación estrategias para enfrentar las situaciones emocionales y la formación de habilidades en este aspecto del ser.

Es por esto que el curso se propone en cuatro (4) módulos equivalentes a 3 créditos académicos es decir una intensidad de 48 horas sincrónico, un proceso de acompañamiento a través de tutorías y un espacio de formación asincrónica (48 horas) a través de la plataforma moodle y el trabajo independiente (48 horas). Coherentes con las transformaciones del presente, este curso opta por una modalidad virtual de tal manera que pueda llegar a maestros de diversas regiones sin generar los costos de desplazamiento que exige la presencialidad.

Así mismo, el curso prevé el acompañamiento personalizado a cada maestro para que realice una propuesta que permita el desarrollo de los aprendizajes y la promoción de competencias socioemocionales de los estudiantes, de tal manera que la preparación de los maestros, en sus diferentes roles, se refleje en los aprendizajes, la transformación de los ambientes escolares y la calidad de los resultados de la evaluación de los actores escolares.

Se espera que el diálogo de saberes, el trabajo colaborativo, la lectura de referentes teóricos inspirado en las preguntas de la práctica pedagógica sean una vía para alcanza un proceso formativo que se visibilice en la cualificación profesional de maestros, en la mejora de los resultados de estudiantes y en mejores procesos de articulación entre la familia, la escuela y la sociedad.

### Descripción de los módulos

<b>Módulo 1.</b> <b>Condiciones actuales del sistema educativo</b>	<b>Contenidos:</b> Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia, Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores, Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia <b>Temáticas:</b> Análisis de la práctica, análisis del contexto, competencias socioemocionales, educación emocional, experiencias nacionales e internacionales derivadas del periodo de pandemia. <b>Desempeños esperados Evaluación:</b> al final de este módulo se espera que el educador de acuerdo a su rol en la escuela analice las condiciones del contexto y del sistema educativo para derivar aprendizajes en función del desarrollo de sus estudiantes y su institución educativa. <b>Tiempos:</b> Este módulo tiene una intensidad horaria de 33 horas, donde se interactuará con el grupo en las reuniones sincrónicas, se abordarán algunas actividades en virtuales asincrónicas, a través de la plataforma Moodle y se hará acompañamiento personalizado. <b>Recursos:</b> Documentos, videos, herramientas digitales para el abordaje de las experiencias
<b>Módulo 2.</b> <b>Transformación y mejoramiento de la gestión educativa</b>	<b>Contenidos:</b> Gestión educativa integral, liderazgo en la gestión escolar, ecosistemas de innovación educativa. <b>Temáticas:</b> Análisis de la institución educativa, revisión de conceptos como evaluación formativa, autoevaluación institucional, mejoramiento continuo, ambientes de aprendizaje virtuales y presenciales, liderazgo educativo. <b>Desempeños esperados Evaluación:</b> al final de este módulo se espera que



	<p>el educador comprenda la importancia de articular su ejercicio con los actores de la comunidad educativa, haga uso de recursos educativos que aporten al aprendizaje con propuestas innovadoras, e identifica aspectos centrales de la gestión educativa y propone vías para mejorar las acciones de la institución en sus diferentes ámbitos.</p> <p><b>Tiempos:</b> Este módulo tiene una intensidad horaria de 33 horas, donde se interactuará con el grupo en las reuniones sincrónicas, se abordarán algunas actividades en virtuales asincrónicas, a través de la plataforma Moodle y se hará acompañamiento personalizado.</p> <p><b>Recursos:</b> Documentos, videos, herramientas digitales estudio de textos académicos, documentos institucionales.</p>
<b>Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular</b>	<p><b>Contenidos:</b> Flexibilización y armonización curricular, evaluación formativa y trayectorias educativas, desarrollo socioemocional.</p> <p><b>Temáticas:</b> Educación emocional, competencias socioemocionales, armonización y flexibilización curricular, integración entre la formación emocional e intelectual de los niños, aprendizaje y evaluación formativa, seguimiento y acompañamiento a los procesos de formación socioemocional y cognitiva.</p> <p><b>Desempeños esperados Evaluación:</b> al final de este módulo se espera que el educador tenga herramientas para analizar el PEI de su institución, sus mallas curriculares, proponga ajustes en aras de generar procesos de flexibilización curricular. Usa los resultados de la evaluación para generar estrategias de mejoramiento constante e propone alternativas para la formación de habilidades socioemocionales en sus estudiantes para promover el desarrollo integral.</p> <p><b>Tiempos:</b> Este módulo tiene una intensidad horaria de 45 horas, donde se interactuará con el grupo en las reuniones sincrónicas, se abordarán algunas actividades en virtuales asincrónicas, a través de la plataforma Moodle y se hará acompañamiento personalizado.</p> <p><b>Recursos:</b> Documentos, videos, herramientas digitales estudio de textos académicos, documentos institucionales como PEI, mallas curriculares, etc.</p>
<b>Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje</b>	<p><b>Contenidos:</b> Identificación y uso de diversos recursos educativos, estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizaje y promoción de habilidades socioemocionales, el papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y en la promoción de habilidades socioemocionales.</p> <p><b>Temáticas:</b> Clima escolar, ambiente de aprendizaje, cómo formar en habilidades socioemocionales, proyectos integradores en el aula para vincular a la familia y al contexto para cerrar brechas de aprendizaje y favorecer las habilidades socioemocionales, educación emocional.</p> <p><b>Desempeños esperados Evaluación:</b> al final de este módulo se espera que el educador identifica e incorpora diferentes recursos educativos que promueven el aprendizaje y las habilidades socioemocionales, así como genera estrategias innovadoras para el aprendizaje y la formación integral y construye estrategias para vincular a las familias en el proceso educativo.</p> <p><b>Tiempos:</b> Este módulo tiene una intensidad horaria de 33 horas, donde se interactuará con el grupo en las reuniones sincrónicas, se abordarán</p>



	<p>algunas actividades en virtuales asincrónicas, a través de la plataforma Moodle y se hará acompañamiento personalizado.</p> <p><b>Recursos:</b> Documentos, videos, herramientas digitales estudio de textos académicos, documentos institucionales.</p>
--	---

<b>Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional</b>	
<b>Formulación</b>	Con base en la pregunta ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes? Se toman los resultados de evaluación de los aprendizajes con la cual se identifica el punto de partida de los aprendizajes y competencias socioemocionales a atender con la propuesta de fortalecimiento. En este sentido el educador debe priorizar aprendizajes y competencias socioemocionales para abordar en la propuesta
<b>Implementación</b>	Establecimiento de la estrategia, metodologías y experiencias de aprendizaje para promover aprendizajes priorizados y competencias socioemocionales. Planear los tiempos, los recursos y armonizar las particularidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Estas experiencias se deben ajustar a las demandas particulares de los contextos y las experiencias de los actores involucrados en el ámbito educativo en el contexto escolar. Así mismo, establecer los criterios de evaluación y seguimiento parte fundamental para dar cuenta del proceso mejoramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Debe hacer seguimiento de los resultados de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
<b>Presentación</b>	Finalmente, el maestro participante presentará ante sus pares del curso. A su vez, se busca la generación espacios de sistematización para visibilizar los logros y las características de las propuestas, con el fin de generar un repositorio de experiencias que pueda volverse en fuente de consulta
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Valor del diplomado</b>	\$ (1.600.000) por participante
<b>Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	Claudia Consuelo González Ramírez Isabel Cristina Calderón Palacio
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:clcgonzalezr@upn.edu.co">clcgonzalezr@upn.edu.co</a> <a href="mailto:iccalderonp@pedagogica.edu.co">iccalderonp@pedagogica.edu.co</a>
<b>Número fijo / celular</b>	Tel. fijo: (601) 5941894 ext. 601 3143541337/3012603146
<b>Página web</b>	<a href="http://asesoriasextension.pedagogica.edu.co/contactenos/">http://asesoriasextension.pedagogica.edu.co/contactenos/</a>