



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Curso ECDF III

Ficha descriptiva del Curso

Línea de formación		Línea 3. Evaluación y Sistematización	
Nombre del curso		Curso ECDF – Cohorte III	
IES: Universidad Pontificia Bolivariana			
Cobertura			
Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020			
Cobertura del curso			
Antioquia Seccional Medellín	Santander Seccional Bucaramanga	Córdoba Seccional Montería	Valle del Cauca Seccional Palmira
Rionegro	Girón	Sahagún	Cartago
La Ceja	Zapatoca	Caucasia	Anserma Nuevo
La Unión	San Gil	Montelíbano	Obando
Guarne	Socorro	Tierralta	Toro
Marinilla	Barrancabermeja	Valencia	La Unión
Andes	Málaga	Planeta Rica	Candelaria
Amagá	Pamplona	Canalete	Cerrito
Envigado	Ocaña	Lorica	Guacarí
Sabaneta	Aguachica	Cereté	Ginebra
Girardota	San Alberto	Ciénaga de Oro	Pradera
La Estrella	Curumaní	Puerto Escondido	Florida
Caldas		La Apartada	
Bello		San Pelayo	
Copacabana		Pueblo Nuevo	
		Buenavista	
		Ayapel	
		Chinú	
		Los Córdoba	
		San Bernardo	

Acompañamiento

Desde la Universidad Pontificia Bolivariana se ofertará la Diplomatura ECDF desde dos modalidades: Distancia y Virtual. En ambas se incluyen espacios de acompañamiento directo, tanto grupal como presencial, por medio de encuentros sincrónicos. El énfasis de estos acompañamientos se centra en una dinámica tutorial, personalizada para cada docente participante en el Programa, en la que se acompañe la elaboración de la propuesta de fortalecimiento académico y promoción del desarrollo socio-afectivo.

La modalidad Virtual, a diferencia de la modalidad Distancia, cuenta en su diseño con recursos, actividades y seguimientos que permiten al docente en formación seguir el proceso de manera más autónoma, siempre con el acompañamiento de un tutor asignado por la UPB. Conforme a ello, se presenta la relación de tiempos de contacto directo y autónomo en ambas modalidades.



Homologación de créditos académicos	
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso	<p>Para los Normalista Superiores, la Diplomatura ECDF podrá ser homologada en la Licenciatura Español e Inglés por tres créditos correspondientes al curso Saberes en la Escuela y Construcción de Competencias.</p> <p>Para los licenciados y profesionales no licenciados, la diplomatura podrá ser homologada en Maestría por tres créditos desde dos posibilidades:</p> <p>Una, la Maestría en Educación (modalidad profundización), énfasis Pedagogía y Didácticas de los Saberes, en este programa se reconocerían 3 créditos, correspondientes al curso Prácticas Educativas Pedagógicas.</p> <p>Dos, Maestría en Sicopedagogía, en la cual se homologarían los créditos en mención en el curso fundamentación sicopedagógica.</p> <p>Es de anotar que el aspirante a los programas referidos debe presentar el certificado de aprobación de la diplomatura ECDF III, cumplir con los requisitos mínimos de admisión exigidos por la UPB para cursar una maestría y tener presente las tarifas respectivas para los trámites de homologación.</p>

Descripción general del curso
<p>La propuesta de Diplomatura ofrecida por la Escuela de Educación y Pedagogía de la UPB, en el marco de la convocatoria ECDF del Ministerio de Educación Nacional para docentes del sector oficial, tiene como propósito central reconocer las problemáticas de cada escenario escolar de los docentes participantes en el Programa, y, a partir de este reconocimiento, diseñar propuestas de intervención flexibles, pertinentes, viables y coherentes con la idea de disminuir brechas de aprendizaje y atender demandas socioemocionales desde una perspectiva incluyente.</p> <p>Por tanto, los cuatro módulos de la Diplomatura no son contenidos para ilustrar a los docentes participantes, sino un continuum transformador para la caracterización, la comprensión, el diseño, la intervención, el acompañamiento y la valoración de cómo resolver un problema educativo y pedagógico de manera inteligente, colaborativa y con alta eficiencia profesional, de tal manera que los efectos de la propuesta sean, más que una ilusión o un buen deseo, una concreción de los docentes en el contexto escolar.</p> <p>Con esta base se plantean para la Diplomatura ECDF los siguientes objetivos:</p> <p><u>Objetivo General</u></p> <p>Fortalecer la práctica educativa y pedagógica de docentes de Instituciones Educativas, de acuerdo con sus diferentes roles escolares, en el marco de los efectos postpandémicos en la escuela, para mejorar la calidad de los aprendizajes y promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>*Caracterizar las condiciones actuales del sistema educativo e interpretar sus demandas en términos de lo educativo, lo pedagógico y la gestión académico-administrativa.</p> <p>*Reflexionar sistemáticamente acerca de cómo mejorar la práctica docente en el marco de la escuela.</p> <p>*Desarrollar una propuesta pertinente, viable, coherente y sostenible, para fortalecer los aprendizajes y atender la promoción del desarrollo socioemocional armónico de los estudiantes en la Institución Educativa.</p> <p>Conforme las directrices del MEN, la diplomatura será aprobada por los educadores que obtengan más del 80%, en la escala de evaluación establecida</p> <p>Los componentes de evaluación serán:</p> <p>La propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes: 70%.</p> <p>La participación activa de los educadores en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo: 20%.</p> <p>La participación activa de los educadores en el 100% de foros y actividades propuestas en el curso: 10%</p>



Descripción de los módulos	
Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo	Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales• Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores• Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia Temáticas: <ul style="list-style-type: none">• Sistema educativo colombiano• Competencias y aprendizajes de los estudiantes en la contemporaneidad• Educación emocional de los estudiantes• Estrategias de enseñanza postpandemia Desempeños esperados: <ul style="list-style-type: none">• Sustenta las problemáticas, en términos de su contexto particular.• Formula una problematización latente de la población con la que interactúa, en términos de calidad de los aprendizajes y desarrollo socio emocional.• Justifica por qué es necesario intervenir esta problemática con una propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional.• Participa en todos los foros y encuentros sincrónicos programados. Evaluación: <p>Al finalizar el módulo el tutor, en contacto directo con el docente, diligenciarán la rúbrica correspondiente a los alcances esperados en el módulo, según el rol del docente, con un peso del 15% en la valoración final del programa. Así mismo, te valorará la asistencia a los encuentros sincrónicos programados en el módulo con un valor del 5%.</p> Tiempos: 33 horas Recursos: equipo de cómputo, conectividad
Módulo 2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa	Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Gestión Educativa Integral• Liderazgo en la gestión escolar• Ecosistemas de innovación educativa Temáticas: <ul style="list-style-type: none">• Aspectos centrales de la gestión educativa integral en función de la solución de las necesidades de la comunidad educativa derivadas de la postpandemia• La formación integral y su papel en el diseño de una propuesta de fortalecimiento del aprendizaje y la promoción del desarrollo socioemocional• ¿Qué es lo prioritario a la hora de tomar decisiones sobre la gestión escolar? Prácticas de liderazgo con enfoque inclusivo• Articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa e instancias territoriales e institucionales en función del diseño de una propuesta de fortalecimiento del aprendizaje y la promoción del desarrollo socioemocional• Recursos educativos que aportan al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje y la promoción del desarrollo socioemocional• La innovación en el horizonte de la formación integral y el desarrollo socioemocional Desempeños esperados:



	<ul style="list-style-type: none">• Rastrea recursos pedagógicos, didácticos y humanos (institucionales y de la comunidad) que aportes a la problemática presentada.• Reflexiona sobre las posibilidades del PIAR y el DUA y demás documentos ministeriales como insumos que aportan a la intervención de la problemática planteada.• Estructura la propuesta de fortalecimiento asociada a los contenidos implícitos para su desarrollo.• Participa en todos los foros y encuentros sincrónicos programados. <p>Evaluación: Al finalizar el módulo el tutor, en contacto directo con el docente, diligenciarán la rúbrica correspondiente a los alcances esperados en el módulo, según el rol del docente, con un peso del 15% en la valoración final del programa. Así mismo, te valorará la asistencia a los encuentros sincrónicos programados en el módulo con un valor del 5%.</p> <p>Tiempos: 33 horas Recursos: equipo de cómputo, conectividad</p>
Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa• Evaluación formativa y trayectorias educativas• El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Educación inclusiva.• Flexibilización-currículo• Dispositivos institucionales.• Estrategia para una evaluación por trayectorias• Reconocimiento del ser y del otro en sociedad• Motivación <p>Desempeños esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Extrae de documentos institucionales como el PEI, planes de estudio y resultados de las pruebas saber, información que le permita plantear estrategias pertinentes y contextualizadas, a partir de la optimización de los recursos curriculares, administrativos y pedagógicos de la institución.• Plantea estrategias pedagógicas viables en su institución y no vigentes en la misma, asociadas a la problemática planteada.• Describe alternativas de vínculo con las familias y otras instancias de la comunidad, en coherencia la problemática planteada. <p>Evaluación: Al finalizar el módulo el tutor, en contacto directo con el docente, diligenciarán la rúbrica correspondiente a los alcances esperados en el módulo, según el rol del docente, con un peso del 15% en la valoración final del programa. Así mismo, te valorará la asistencia a los encuentros sincrónicos programados en el módulo con un valor del 5%.</p> <p>Tiempos: 45 horas Recursos: equipo de cómputo, conectividad</p>
Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación y uso de diversos recursos educativos• Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (Centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.)• El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional



	<p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela como ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales. • Ambientes flexibles de aprendizajes • Estrategias pedagógicas y de interacción para la promoción de habilidades socioemocionales, y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. • La corresponsabilidad familia-escuela en el desarrollo de habilidades socioemocionales. <p>Desempeños esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de manera secuencial la propuesta de fortalecimiento con los puntos desarrollados en los módulos anteriores. • Plantea un plan de ejecución y seguimiento de la propuesta estructurada a corto, mediano y largo plazo. • Diseña un contenido digital para hacer comunicable la propuesta de fortalecimiento realizada y la socializa al grupo al tutor y grupo de compañeros. • Participa en todos los foros y encuentros sincrónicos programados. <p>Evaluación Al finalizar el módulo, el tutor, en contacto directo con el docente, diligenciarán la rúbrica correspondiente a los alcances esperados en el módulo, según el rol del docente, con un peso del 25% en la valoración final del programa. Así mismo, te valorarán la asistencia a los encuentros sincrónicos programados durante el módulo con un valor del 5% y un 10% por la participación en foros y chats propuestos por el tutor durante el programa.</p> <p>Tiempos: 33 horas</p> <p>Recursos: equipo de cómputo, conectividad</p>
--	--

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional	
Formulación	La propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional se realiza en tres momentos declarados por el programa, el primer momento: <u>caracterización-comprensión</u> , corresponde al primer módulo en el cual se realiza la <i>Formulación</i> de la propuesta, posterior a un ejercicio de sensibilización, observación y caracterización de las condiciones situadas del docente y sus estudiantes. Esto es, el planteamiento de la problemática y justificación de por qué se hace necesaria su intervención.
Implementación	El Segundo momento declarado: <u>diseño-intervención</u> está programado para los Módulos II y III, en los cuales se procede a la <i>Implementación</i> de la propuesta, entendida esta como su estructuración, la cual incluye la declaración de los contenidos implícitos para su desarrollo, el planteamiento de estrategias pedagógicas viables en la institución en particular y no vigentes en la misma, y la descripción de alternativas de vínculo con las familias y otras instancias de la comunidad.
Presentación	La etapa de Presentación corresponde al tercer momento: <u>acompañamiento-valoración</u> , desarrollado en el Módulo IV, en el cual, se verifica y afina lo de adelantado de la propuesta de fortalecimiento, se plantea un plan de ejecución y seguimiento a corto, mediano y largo plazo y se diseña un contenido digital para hacer comunicable la propuesta de fortalecimiento realizada en la socialización con el tutor y grupo de compañeros.
Modalidad(es)	La UPB, ofrece la Diplomatura ECDP desde dos modalidades: <ul style="list-style-type: none"> • A distancia: orientada desde la telepresencia a través de la plataforma Microsoft Teams. Incluye trabajo autónomo asociado a la reflexión de los



	<p>conceptos planteados en los diferentes módulos y vinculados a la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Virtual: esta modalidad está diseñada de manera procesual con recursos y estrategias que permitan al docente desarrollar el programa y diseñar propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes de forma autónomo en un 80% aproximadamente. Incluye un encuentro telepresencial colectivo y dos individuales por módulo, en los cuales el estudiante tendrá la oportunidad de zanjar dudas y recibir aportes.
Valor del diplomado	\$ 1.600.000
Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Luis Fernando Romero Restrepo
Correo electrónico	Luis.romero@upb.edu.co
Número fijo / celular	3013709259
Página web	N/A