



Anexo 2. Ficha resumen

Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Curso ECDF III

Ficha descriptiva del Curso

Línea de formación	Línea 3. Evaluación y Sistematización
Nombre del curso	Curso ECDF – Cohorte III
IES	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Cobertura	
Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020	Educadores de 16 entidades territoriales certificadas: Dosquebradas, Pereira, Risaralda, Cartago, Chocó, Quibdó, San Andrés, Córdoba, Lórica, Sahagún, Montería, La Guajira, Maicao, Riohacha, Sincelejo y Sucre. Dirigido a 1.031 educadores, Se conformarán grupos de máximo 25 educadores en formación participantes, cada grupo contará con un Aula Virtual y un Tutor Académico. Los módulos serán desarrollados por docentes orientadores temáticos.
Cobertura del curso	7 Departamentos: Risaralda, Valle del Cauca – Norte, Chocó, San Andrés, Córdoba, La Guajira y Sucre. En las ciudades de Dosquebradas, Pereira, Cartago, Quibdó, San Andrés, Lórica, Sahagún, Montería, Maicao, Riohacha, Sincelejo

Acompañamiento	
<p>Durante el desarrollo del curso se realizarán asesorías grupales e individuales, según el módulo y las necesidades expresadas por los educadores en formación. Dichas asesorías serán desarrolladas a través de plataformas digitales de comunicación (Zoom), pudiendo realizar foros, encuestas, chats, video conferencias, encuentros sincrónicos y asincrónicos con la utilización de herramientas interactivas y con apoyo del repositorio del curso creado en Moodle. Se definirán los horarios al inicio del curso. Adicional a ello, se crearán grupos de asesoría vía WhatsApp y se tendrá constante comunicación vía correo electrónico, garantizando así que las inquietudes y reflexiones del educador en formación sean atendidas a tiempo para que puedan impactar en su desempeño y no se retrasen procesos.</p> <p>Al inicio de cada módulo, se darán a conocer las fechas de los encuentros sincrónicos y asesorías a realizar para el correcto desarrollo del ejercicio de aprendizaje, y se conformarán los grupos necesarios (según afinidad, cargo, rol, criterios de evaluación, entre otros) para el proceso de acompañamiento.</p> <p>La virtualidad será gestionada desde la Ciudad de Pereira y se hará acompañamiento presencial en ciudad capital – Pereira, Quibdó, Montería, Riohacha, Sincelejo, San Andrés.</p>	

Homologación de créditos académicos	
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso	Programas de posgrado: Maestría en Educación presencial, Maestría en Educación modalidad virtual.



Descripción general del curso

El curso está fundamentado en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación de Colombia, se desarrollarán cuatro módulos de énfasis que darán elementos conceptuales y prácticos que sirven como insumo para que los participantes puedan elaborar sus propuestas para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes. La Universidad Tecnológica de Pereira propone incluir de forma transversal la reflexión en torno a los derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad, con el fin de que apropien en los diferentes entornos educativos en que participan la importancia del respeto, el reconocimiento, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos como parte viva del actuar cotidiano.

Se realizará un portafolio digital como estrategia de registro, reflexión y retroalimentación. Será elaborado por cada participante del curso y se promoverá el intercambio y la socialización para la sustentación académica de las propuestas de fortalecimiento. Será una herramienta digital para la recolección de los productos y la evidencia del proceso de formación.

Durante todo el curso los participantes tendrán el acompañamiento permanente de forma virtual, apoyados por TIC con el fin de garantizar la interdependencia y retroalimentación entre los diferentes módulos y la propuesta de fortalecimiento que configuran el curso. Podrán tener respuestas a sus preguntas o intereses acordes con sus necesidades de formación y para apoyar la elaboración de sus propuestas, la cual será diferenciada de acuerdo con el rol del educador en formación (docente de aula, orientador, tutor del PTA, coordinador, rector, directivo rural o directivo sindical).

La virtualidad corresponde a un 92% del total del curso y un 8% de acompañamiento presencial por grupo en ciudad capital. El trabajo autónomo con apoyo del tutor y la presencialidad asistida por tecnología corresponde al 62% (89 horas). Se tendrán encuentros sincrónicos colectivos semanales para el desarrollo teórico (grupos de máximo 25 estudiantes). Para el desarrollo de la propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes de las Instituciones Educativas se tendrá asesoría específica virtual de 12 horas que equivale a un 11% y una asesoría específica presencial de 16 horas que corresponde al 8%.

Descripción de los módulos

Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo

Contenidos

Temáticas definidas por el MEN y Se desarrollará un componente de inclusión de forma transversal tanto en el desarrollo teórico como en la propuesta de fortalecimiento, centrado en:

- Reflexión en torno a los derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.
- La importancia del respeto, el reconocimiento, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos.
- Incorporación en el actuar cotidiano de la inclusión educativa con competencias ciudadanas desde la perspectiva de derechos.

Temáticas

- Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales
- Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores
- Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia

Desempeños esperados

- El educador analiza el contexto y las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en



términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes.

- El educador analiza las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, así como las implicaciones para los educadores.
- El educador identifica los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia.
- Analiza el contexto social, Institucional en el cual desarrolla la formación atendiendo las inquietudes de sus estudiantes.
- Plantea situaciones o actividades que propician que los estudiantes se mantengan involucrados y contextualizados durante la clase y fuera de ella.
- Facilita los procesos de reflexión individual y grupal en cuanto al contexto apoyando a sus estudiantes en la comprensión de los contenidos y promueve la interacción y la participación.

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará teniendo en cuenta el rol del docente en formación, la articulación de las temáticas específicas del módulo y la articulación de las temáticas transversales del componente de inclusión con un enfoque de derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.

La coevaluación y heteroevaluación de los módulos se hará durante la puesta en marcha de las diferentes actividades y al finalizar las unidades. Los docentes tutores y los educadores participantes evaluarán aspectos que resulten interesantes destacar en el cumplimiento de las competencias. Para la guía de evaluación se utilizarán rubricas específicas.

El contenido del módulo se verá reflejado en la definición y presentación de la propuesta de fortalecimiento tendrá una valoración equivalente al 70% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo. Esta participación tendrá una valoración equivalente al 20% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en el 100% de las actividades autónomas propuestas en el curso. Esto tendrá una valoración equivalente al 10% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado.

Tiempos

Duración de 3 semanas, con inicio en noviembre de 2022

Recursos

La metodología a utilizar está basada en los principios del aprendizaje activo, y centrada en el trabajo colaborativo y autónomo. Las situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje contemplan:

- Sesiones de trabajo sincrónicas mediadas por TIC.
- Talleres teórico-prácticos para la aplicación en contexto de los contenidos vistos.
- Lectura y análisis de documentos.
- Trabajos de construcción grupal colaborativa.
- Estudio y análisis de casos.
- Video foros.
- Foros asincrónicos.
- Uso de TIC a través de la plataforma virtual de la Universidad.
- Acompañamiento permanente en sesiones sincrónicas y espacios asincrónicos, acorde con las posibilidades y disposiciones de conectividad de los educadores participantes.
- Talleres y asesorías presenciales en ciudad capital.



**Módulo 2.
Transformación y
mejoramiento de la
gestión educativa**

Contenidos

Temáticas definidas por el MEN y Se desarrollará un componente de inclusión de forma transversal tanto en el desarrollo teórico como en la propuesta de fortalecimiento, centrado en:

- Reflexión en torno a los derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.
- La importancia del respeto, el reconocimiento, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos.
- Incorporación en el actuar cotidiano de la inclusión educativa con competencias ciudadanas desde la perspectiva de derechos.

Temáticas

- Gestión Educativa Integral
- Liderazgo en la gestión escolar
- Ecosistemas de innovación educativa

Desempeños esperados

- El educador comprende la importancia de la articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa e instancias territoriales e institucionales que aporten a la calidad educativa.
- El educador identifica y hace uso de recursos educativos que aportan al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras
- El educador identifica los aspectos centrales de la gestión educativa integral y propone un plan de fortalecimiento para contribuir a la calidad de la educación en su establecimiento educativo

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará teniendo en cuenta el rol del docente en formación, la articulación de las temáticas específicas del módulo y la articulación de las temáticas transversales del componente de inclusión con un enfoque de derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.

La coevaluación y heteroevaluación de los módulos se hará durante la puesta en marcha de las diferentes actividades y al finalizar las unidades. Los docentes tutores y los educadores participantes evaluarán aspectos que resulten interesantes destacar en el cumplimiento de las competencias. Para la guía de evaluación se utilizarán rubricas específicas.

El contenido del módulo se verá reflejado en la definición y presentación de la propuesta de fortalecimiento tendrá una valoración equivalente al 70% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo. Esta participación tendrá una valoración equivalente al 20% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en el 100% de las actividades autónomas propuestas en el curso. Esto tendrá una valoración equivalente al 10% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado.

Tiempos

Duración de 3 semanas, con inicio en noviembre de 2022 y terminación en Febrero de 2023

Recursos

La metodología a utilizar está basada en los principios del aprendizaje activo, y centrada en el trabajo colaborativo y autónomo. Las situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje contemplan:

- Sesiones de trabajo sincrónicas mediadas por TIC.
- Talleres teórico-prácticos para la aplicación en contexto de los contenidos vistos.



	<ul style="list-style-type: none">• Lectura y análisis de documentos.• Trabajos de construcción grupal colaborativa.• Estudio y análisis de casos.• Video foros.• Foros asincrónicos.• Uso de TIC a través de la plataforma virtual de la Universidad.• Acompañamiento permanente en sesiones sincrónicas y espacios asincrónicos, acorde con las posibilidades y disposiciones de conectividad de los educadores participantes.• Talleres y asesorías presenciales en ciudad capital.
Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular	<p>Contenidos Temáticas definidas por el MEN y Se desarrollará un componente de inclusión de forma transversal tanto en el desarrollo teórico como en la propuesta de fortalecimiento, centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión en torno a los derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.• La importancia del respeto, el reconocimiento, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos.• Incorporación en el actuar cotidiano de la inclusión educativa con competencias ciudadanas desde la perspectiva de derechos. <p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa• Evaluación formativa y trayectorias educativas• El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo <p>Desempeños esperados</p> <ul style="list-style-type: none">• El educador analiza lo que plantea el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el currículo de su institución educativa y propone ajustes que lo flexibilicen para promover trayectorias educativas completas en el marco de la inclusión y la equidad.• El educador analiza los resultados de la evaluación y toma decisiones de orden pedagógico para el desarrollo de su práctica definiendo estrategias de evaluación formativa en el que se valoren el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.• El educador identifica aspectos y habilidades socioemocionales por fortalecer en los estudiantes para promover el desarrollo integral, los aprendizajes y la convivencia escolar. <p>Evaluación La evaluación del módulo se realizará teniendo en cuenta el rol del docente en formación, la articulación de las temáticas específicas del módulo y la articulación de las temáticas transversales del componente de inclusión con un enfoque de derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.</p> <p>La coevaluación y heteroevaluación de los módulos se hará durante la puesta en marcha de las diferentes actividades y al finalizar las unidades. Los docentes tutores y los educadores participantes evaluarán aspectos que resulten interesantes destacar en el cumplimiento de las competencias. Para la guía de evaluación se utilizarán rubricas específicas.</p> <p>El contenido del módulo se verá reflejado en la definición y presentación de la propuesta de fortalecimiento tendrá una valoración equivalente al 70% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en</p>



	<p>mínimo el 80% de las sesiones de trabajo. Esta participación tendrá una valoración equivalente al 20% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en el 100% de las actividades autónomas propuestas en el curso. Esto tendrá una valoración equivalente al 10% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado.</p> <p>Tiempos Duración de 3 semanas, con inicio en febrero de 2023 y terminación en marzo de 2023</p> <p>Recursos La metodología a utilizar está basada en los principios del aprendizaje activo, y centrada en el trabajo colaborativo y autónomo. Las situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje contemplan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesiones de trabajo sincrónicas mediadas por TIC.• Talleres teórico-prácticos para la aplicación en contexto de los contenidos vistos.• Lectura y análisis de documentos.• Trabajos de construcción grupal colaborativa.• Estudio y análisis de casos.• Video foros.• Foros asincrónicos.• Uso de TIC a través de la plataforma virtual de la Universidad.• Acompañamiento permanente en sesiones sincrónicas y espacios asincrónicos, acorde con las posibilidades y disposiciones de conectividad de los educadores participantes.• Talleres y asesorías presenciales en ciudad capital.
<p>Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Contenidos Temáticas definidas por el MEN y Se desarrollará un componente de inclusión de forma transversal tanto en el desarrollo teórico como en la propuesta de fortalecimiento, centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión en torno a los derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.• La importancia del respeto, el reconocimiento, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos.• Incorporación en el actuar cotidiano de la inclusión educativa con competencias ciudadanas desde la perspectiva de derechos. <p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación y uso de diversos recursos educativos• Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (Centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.)• El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional. <p>Desempeños esperados</p> <ul style="list-style-type: none">• El educador identifica e incorpora a su propuesta pedagógica y curricular, diversos recursos educativos que promueven los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.• El educador define estrategias innovadoras a implementar para impulsar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.• El educador define estrategias para vincular a las familias en el proceso educativo e impulsar aprendizajes de sus estudiantes, así como su desarrollo integral y



	<p>socioemocional.</p> <p>Evaluación La evaluación del módulo se realizará teniendo en cuenta el rol del docente en formación, la articulación de las temáticas específicas del módulo y la articulación de las temáticas transversales del componente de inclusión con un enfoque de derechos humanos, la ciudadanía y la diversidad.</p> <p>La coevaluación y heteroevaluación de los módulos se hará durante la puesta en marcha de las diferentes actividades y al finalizar las unidades. Los docentes tutores y los educadores participantes evaluarán aspectos que resulten interesantes destacar en el cumplimiento de las competencias. Para la guía de evaluación se utilizarán rubricas específicas.</p> <p>El contenido del módulo se verá reflejado en la definición y presentación de la propuesta de fortalecimiento tendrá una valoración equivalente al 70% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo. Esta participación tendrá una valoración equivalente al 20% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado. Participación activa de los educadores en el 100% de las actividades autonomas propuestas en el curso. Esto tendrá una valoración equivalente al 10% del valor total del proceso de formación y según el desempeño esperado.</p> <p>Tiempos Duración de 3 semanas, en marzo de 2023</p> <p>Recursos La metodología a utilizar está basada en los principios del aprendizaje activo, y centrada en el trabajo colaborativo y autónomo. Las situaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje contemplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo sincrónicas mediadas por TIC. • Talleres teórico-prácticos para la aplicación en contexto de los contenidos vistos. • Lectura y análisis de documentos. • Trabajos de construcción grupal colaborativa. • Estudio y análisis de casos. • Video foros. • Foros asincrónicos. • Uso de TIC a través de la plataforma virtual de la Universidad. • Acompañamiento permanente en sesiones sincrónicas y espacios asincrónicos, acorde con las posibilidades y disposiciones de conectividad de los educadores participantes. • Talleres y asesorías presenciales en ciudad capital.
--	---

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional	
Formulación	<p>Orientaciones El educador debe priorizar los aprendizajes y competencias socioemocionales a fortalecer para poder establecer las metas de aprendizaje que se encuentren relacionadas con la realidad del estudiante, el contexto, el proceso de desarrollo y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes? • ¿A dónde queremos llegar?



	<ul style="list-style-type: none">¿Qué enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
Implementación	<p>Orientaciones</p> <p>El educador debe establecer las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje que implementará.</p> <p>Definir los elementos didácticos con los cuales se van a promover los aprendizajes y competencias socioemocionales priorizadas.</p> <p>Planear los tiempos y espacios para la implementación de las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje.</p> <p>Armonizar las particularidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a las realidades del contexto para el ajuste de las estrategias y experiencias educativas.</p> <p>El educador debe definir el tipo de interacciones a privilegiar entre estudiantes, estudiantes y docentes, maestros y maestras, la relación escuela – familia – territorio. Valorar el trabajo colaborativo con maestros, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, familias y otros actores del territorio que le permita generar alianzas para el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos que promuevan aprendizajes y competencias socioemocionales.</p> <p>El educador debe contemplar la evaluación formativa como parte fundamental de la propuesta de fortalecimiento, estableciendo los periodos de monitoreo a la propuesta, y las evidencias para hacer el seguimiento.</p> <p>Estos mecanismos deben servir para identificar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estén logrando los aprendizajes y desarrollando sus competencias socioemocionales</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cómo vamos a llegar?¿Cómo y cuándo enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? ¿Con quién lo voy a hacer?¿Con quién enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?¿Cómo saber si lo estamos logrando?¿Qué, cómo y cuándo evaluar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
Presentación	<p>Orientaciones</p> <p>El educador debe sustentar a otros educadores su propuesta de fortalecimiento y cómo la misma contribuye a mejorar su práctica y aporta al desarrollo socioemocional y a los aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>La propuesta de fortalecimiento es un insumo obligatorio para aprobar el curso. Este proyecto permite evidenciar el proceso de investigación, reflexión y formación de principio a fin y estará configurado según el rol del educador participante en el Curso ECDF III.</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cómo compartimos el saber pedagógico en torno al fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
Modalidad(es)	La Universidad Tecnológica ofrecerá el curso en forma: Virtual Asistida con acompañamiento presencial puntual para la propuesta de fortalecimiento, con trabajo asincrónico y sesiones sincrónicas



Valor del diplomado	\$ 1.500.000 por participante
Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Martha Lucía Izquierdo Barrera
Correo electrónico	maluiz08@utp.edu.co
Número fijo / celular	3183509009
Página web	