



**Fondo “Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales”
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Curso ECDF III**

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 3. Evaluación y Sistematización
Nombre del diplomado	Curso ECDF – Cohorte III
Universidad o IES	Universidad de La Salle
	Cobertura
Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020	La Universidad de La Salle al ofrecer el curso de manera virtual presenta una cobertura en la totalidad de las Entidades Territoriales contempladas en la convocatoria.
Cobertura del curso	Todas las entidades territoriales

Acompañamiento

En cuanto a la organización grupal se atienden las orientaciones del MEN, con relación al número de estudiantes a cargo de un maestro, correspondientes a un máximo de 25 docentes. Cada uno de nuestros maestros acompañará de manera individual el diseño de la propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En cuanto al acompañamiento por parte de los maestros de la Universidad de La Salle será permanente, tanto en la elaboración de la propuesta como en el proceso de conocimiento de los contextos. Igualmente se mantendrá contacto permanente a través del portal virtual, de la plataforma y se realizará constante retroalimentación al portafolio digital. Se trata de un acompañamiento del maestro y el tutor, que permita a los docentes, docentes orientadores, coordinadores, rectores, directores rurales, docentes tutores, directivos sindicales y educadores que ya realizaron los cursos ECDF I y/o ECDF II en formación, comprender los elementos que están sujetos a transformación, partiendo del marco de la evaluación diagnóstica formativa. Este acompañamiento se refiere a la capacidad del maestro y el tutor de ofrecer elementos teóricos sólidos y concatenarlos con la práctica, se relaciona con la capacidad del maestro y el tutor para desarrollar y articular flexiblemente, núcleos problémicos con las preguntas del docente.

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso	El diplomado equivale a 3 créditos homologables con cualquiera de los siguientes programas de Maestría de los siguientes programas: - Maestría en Docencia. Código SNIES: 12852 - Maestría en Didáctica de las Lenguas. Código SNIES: 106300 - Maestría en Diseño y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Código SNIES 108342
---	---

Descripción general del curso

En este documento se presenta la propuesta de diseño de los cursos de formación atendiendo a los elementos formativos que posibiliten a los docentes, docentes orientadores, coordinadores, rectores, directores rurales, docentes tutores, directivos sindicales y educadores que ya realizaron los cursos ECDF I y/o ECDF II cualificar su labor cotidiana y mejorar integralmente en relación con su práctica educativa en el contexto de la emergencia sanitaria y de sus efectos.

Para ello, se parte de una estructura modular de acuerdo con las orientaciones dadas por el MEN. En este sentido, se propone un proceso en el que el educador, acorde a su cargo y rol, partiendo de las inquietudes y experiencias en el marco de su cotidianidad y alrededor de la evaluación diagnóstica formativa, pueda generar reflexiones y comprensiones en torno a los retos y desafíos que ha implicado la pandemia y el regreso a la presencialidad para el sistema educativo y para su práctica pedagógica.

Descripción de los módulos

Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo	Contenidos y temas Los contenidos y temas alrededor de los cuales se desarrolla este módulo son: Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales.
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo en las implicaciones en el contexto de la pandemia y el retorno a la presencialidad. • criterios y enfoques respecto a los aprendizajes en el contexto de la pandemia y el retorno a la presencialidad. • Análisis y desafíos de la inclusión en el sistema educativo en el contexto de la pandemia y el retorno a la presencialidad. <p>Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo emocional en la educación en tiempos de pandemia y postpandemia • Aprendizaje y desarrollo emocional en el contexto de la pandemia y en el retorno a la presencialidad. <p>Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio del sistema escolar colombiano en tiempos de pandemia y en el retorno al aula. • Políticas públicas en el sistema escolar en el contexto de la pandemia y en el retorno a la presencialidad. <p>Desempeños esperados El educador analiza el contexto y las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes. El educador analiza las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, así como las implicaciones para los educadores. El educador identifica los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia.</p> <p>Evaluación La evaluación del curso para los docentes será transversal y supondrá: I. Diseño y presentación de una propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional para sus estudiantes (70%) Esta propuesta debe responder a los siguientes criterios: 1. Análisis de contexto y de la situación de los estudiantes de su establecimiento educativo y aula derivada de la pandemia. 2. Propuesta de flexibilización curricular. 3. Ruta de implementación. 4. Estrategia de seguimiento y resultados de la implementación. II. Participación en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo (20%) III. Participación activa en el 100% de foros y actividades propuestas en el curso (10%).</p> <p>Tiempos 33 horas</p> <p>Recursos Se brindarán diferentes recursos de carácter didáctico en el portal y la plataforma que permitan formular la propuesta de fortalecimiento, explorar la práctica pedagógica, enriquecer la investigación y reconocer elementos particulares de la evaluación diagnóstica. Cada semana se ofrecerán ejercicios de apoyo a la investigación que serán aplicados por los docentes en sus contextos. Estos recursos pueden ser los blogs, las wiki, entre otros.</p>
<p>Módulo 2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa</p>	<p>Contenidos y temas Los contenidos y temas alrededor de los cuales se desarrolla este módulo son:</p> <p>Gestión Educativa Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestión educativa y las áreas de la gestión escolar. • El modelo de gestión integral y sus estrategias. <p>Liderazgo en la gestión escolar</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de liderazgo en la gestión educativa escolar. • Deconstrucción y reconstrucción de las prácticas de liderazgo en gestión educativa escolar. <p>Ecosistemas de innovación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del Ecosistema Nacional de Innovación Educativa. Un análisis crítico. • Los Ecosistemas de innovación educativa como potenciadores de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Intercambio de saberes y aprendizajes diversos. ○ Redes de cooperación. ○ Calidad y equidad educativa. ○ El desarrollo y el bienestar social. <p>Desempeños esperados</p> <p>El educador analiza el contexto y las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes. El educador analiza las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, así como las implicaciones para los educadores. El educador identifica los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia.</p> <p>Evaluación</p> <p>La evaluación del curso para los docentes será transversal y supondrá: I. Diseño y presentación de una propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional para sus estudiantes (70%) Esta propuesta debe responder a los siguientes criterios: 1. Análisis de contexto y de la situación de los estudiantes de su establecimiento educativo y aula derivada de la pandemia. 2. Propuesta de flexibilización curricular. 3. Ruta de implementación. 4. Estrategia de seguimiento y resultados de la implementación. II. Participación en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo (20%) III. Participación activa en el 100% de foros y actividades propuestas en el curso (10%)</p> <p>Tiempos 33 horas</p> <p>Recursos</p> <p>Se brindarán diferentes recursos de carácter didáctico en el portal y la plataforma que permitan formular la propuesta de fortalecimiento, explorar la práctica pedagógica, enriquecer la investigación y reconocer elementos particulares de la evaluación diagnóstica. Cada semana se ofrecerán ejercicios de apoyo a la investigación que serán aplicados por los docentes en sus contextos. Estos recursos pueden ser los blogs, las wiki, entre otros.</p>
<p>Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular</p>	<p>Contenidos y temas</p> <p>Los contenidos y temas alrededor de los cuales se desarrolla este módulo son: Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilización curricular en tiempos de aislamiento y retorno a la presencialidad. • Integración de las adaptaciones al currículo realizadas en años anteriores y de las requeridas para la presencialidad con alternancia. <p>Evaluación formativa y trayectorias educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación formativa como alternativa para afrontar los desafíos de la actual coyuntura: integral, dinamizador y desarrollador. • Trayectorias: completas, continuas y de calidad en contexto de pandemia y retorno a la presencialidad. <p>El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación socioemocional - aprendizaje socioemocional.



	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades socioemocionales. <p>Desempeños esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> El educador analiza lo que plantea el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el currículo de su institución educativa y propone ajustes que lo flexibilicen para promover trayectorias educativas completas en el marco de la inclusión y la equidad. El educador analiza los resultados de la evaluación y toma decisiones de orden pedagógico para el desarrollo de su práctica definiendo estrategias de evaluación formativa en el que se valoren el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El educador identifica aspectos y habilidades socioemocionales por fortalecer en los estudiantes para promover el desarrollo integral, los aprendizajes y la convivencia escolar. <p>Evaluación</p> <p>La evaluación del curso para los docentes será transversal y supondrá: I. Diseño y presentación de una propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional para sus estudiantes (70%) Esta propuesta debe responder a los siguientes criterios: 1. Análisis de contexto y de la situación de los estudiantes de su establecimiento educativo y aula derivada de la pandemia. 2. Propuesta de flexibilización curricular. 3. Ruta de implementación. 4. Estrategia de seguimiento y resultados de la implementación. II. Participación en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo (20%) III. Participación activa en el 100% de foros y actividades propuestas en el curso (10%).</p> <p>Tiempos 45 horas</p> <p>Recursos</p> <p>Se brindarán diferentes recursos de carácter didáctico en el portal y la plataforma que permitan formular la propuesta de fortalecimiento, explorar la práctica pedagógica, enriquecer la investigación y reconocer elementos particulares de la evaluación diagnóstica. Cada semana se ofrecerán ejercicios de apoyo a la investigación que serán aplicados por los docentes en sus contextos. Estos recursos pueden ser los blogs, las wiki, entre otros.</p>
<p>Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Contenidos y temas</p> <p>Los contenidos y temas alrededor de los cuales se desarrolla este módulo son:</p> <p>Identificación y uso de diversos recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de los recursos educativos en el contexto de la pandemia. Los recursos educativos digitales y su pertinencia para apoyar las clases en la presencialidad. <p>Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de las brechas de desigualdad pre y postpandemia. Ampliación de las brechas en relación con las habilidades socioemocionales. Estrategias para la nivelación de aprendizajes y para la prevención del abandono escolar en el contexto del regreso a la presencialidad. <p>El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis del papel de las familias en la actualización de los sistemas educativos. Recursos para integrar a las familias en el proceso educativo en tiempos de pandemia y de retorno a la presencialidad. <p>Desempeños esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> El educador identifica e incorpora a su propuesta pedagógica y curricular,



	<p>diversos recursos educativos que promueven los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El educador define estrategias innovadoras a implementar para impulsar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. • El educador define estrategias para vincular a las familias en el proceso educativo e impulsar aprendizajes de sus estudiantes, así como su desarrollo integral y socioemocional. <p>Evaluación La evaluación del curso para los docentes será transversal y supondrá: I. Diseño y presentación de una propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional para sus estudiantes (70%) Esta propuesta debe responder a los siguientes criterios: 1. Análisis de contexto y de la situación de los estudiantes de su establecimiento educativo y aula derivada de la pandemia. 2. Propuesta de flexibilización curricular. 3. Ruta de implementación. 4. Estrategia de seguimiento y resultados de la implementación. II. Participación en mínimo el 80% de las sesiones de trabajo (20%) III. Participación activa en el 100% de foros y actividades propuestas en el curso (10%).</p> <p>Tiempos 33 horas</p> <p>Recursos Se brindarán diferentes recursos de carácter didáctico en el portal y la plataforma que permitan formular la propuesta de fortalecimiento, explorar la práctica pedagógica, enriquecer la investigación y reconocer elementos particulares de la evaluación diagnóstica. Cada semana se ofrecerán ejercicios de apoyo a la investigación que serán aplicados por los docentes en sus contextos. Estos recursos pueden ser los blogs, las wiki, entre otros.</p>
--	---

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional	
Formulación	<p>La propuesta proyecto parte de una idea de los participantes, a partir de la reflexión y análisis de una problemática que se vive en un contexto específico, o en una relación con el desarrollo socioemocional para lo cual los siguientes interrogantes facilitan la escritura de la propuesta ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes? A partir de la valoración de los aprendizajes con la cual se identifica el punto de partida de los aprendizajes y competencias socioemocionales a atender con la propuesta de fortalecimiento. ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? Por lo tanto, el educador debe priorizar los aprendizajes y competencias socioemocionales a fortalecer para poder establecer las metas de aprendizaje que se encuentren relacionadas con la realidad del estudiante, el contexto, el proceso de desarrollo y ritmos de aprendizaje La propuesta, debe identificar aquellos factores problemáticos que se encuentran en dicho contexto, argumentarlos, de modo que, se logre en realidad hacer una comprensión de aquello que se quiere abordar.</p>
Implementación	<p>Es la ejecución o puesta en marcha de la formulación de la propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y Promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Es decir, es la realización programada para ellos los participantes en el curso debe tener en cuenta las siguientes inquietudes para su realización: ¿Con quién lo voy a hacer? - ¿Con quién enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? – Por lo anterior “el educador debe definir el tipo de interacciones a privilegiar entre estudiantes, estudiantes y docentes, maestros y maestras, la relación escuela – familia – territorio; así también, implementar el trabajo colaborativo con maestros, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, familias y otros actores del territorio que le permita generar alianzas para el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos que promuevan aprendizajes y</p>



	<p>competencias socioemocionales”(Ministerio de Educación Nacional, 2022). Para esto se debe tener en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo saber si lo estamos logrando? - ¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p> <p>En la implementación el educador debe contemplar la evaluación formativa como parte fundamental de la propuesta de fortalecimiento, “estableciendo los periodos de monitoreo a la propuesta, y las evidencias para hacer el seguimiento” (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Estos para identificar que estudiantes están logrando los aprendizajes y desarrollando sus competencias socioemocionales.</p>
Presentación	<p>Es el espacio de la socialización donde los participantes en el curso sustentan a otros educadores su propuesta de fortalecimiento y argumentan cómo la misma contribuye a mejorar su práctica y aporta al desarrollo socioemocional y a los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello deben tener en cuenta los siguientes interrogantes: ¿Cómo compartimos el saber pedagógico en torno al fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? El educador debe sustentan a otros educadores su propuesta de fortalecimiento y cómo la misma contribuye a mejorar su práctica y aporta al desarrollo socioemocional y a los aprendizajes de sus estudiantes.</p>
Modalidad(es)	Virtual
Valor del diplomado	\$ 1.560.000 (Un millón quinientos sesenta mil m/cte) por participante
<p>Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:</p>	
Nombre y apellido	Diana Carolina Guayara Ortiz
Correo electrónico	dcguayara@lasalle.edu.co
Número fijo / celular	3202250236
Página web	www.lasalle.edu.co